

ŠVP ZV

Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami a autismem

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým postižením
Předkladatel: Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola, Školní jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace
Adresa školy: Dlažkovice 1
411 15 Třebívlice
Jméno ředitele školy: Mgr.Bc. Ivana Pettrichová
Kontakty: Tel.: 416 594 219
Tel/fax.: 416 594 118
Mobil.: 602 182 187
E - mail: reditel@dddlazkovice.cz
IČO: 467 73 690
IZO: 108043801
RED-IZO: 6000 29 191
Koordinátor: PhDr. Hana Kindlová

Zřizovatel: Zřizovatel: Ústecký kraj
Název: Krajský úřad - Ústeckého kraje
odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem
Telefon: 475 657 111
Fax: 475 200 245
Email e-mail : www.kr-ustecky.cz
Www: <http://www.kr-ustecky.cz>

Platnost dokumentu: Od 01.02.2019

.....

Mgr.Bc. Ivana Pettrichová ředitelka školy

Projednáno školskou radou dne 24.01.2019

PhDr. Hana Kindlová
Bc. Jiří Kotlář
Stanislav Douša

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje, velikost a úplnost školy

Základní škola praktická, Praktická škola jsou součástí dětského domova. Základní škola praktická je školou úplnou s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 106 žáků. Žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou vzděláváni formou integrace ve třídách základní školy praktické podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola se nachází v malé vesničce na okraji Českého středohoří.

V roce 1952 se do Dlažkovic přestěhoval Krajský dětský domov se zvláštní školou. V roce 1958 bylo zařízení přejmenováno na Zvláštní školu internátní. V roce 1995 dochází opět ke změně názvu na Dětský domov se speciálními školami. Podle nového školského zákona se v roce 2005 mění název na Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna.

Naše škola se prostřednictvím pedagogických pracovníků věnuje žákům od pondělí do pátku od 7.30 hod. do 14.00 hod. V odpoledních hodinách a o sobotách a nedělích je o žáky postaráno v mimoškolní výchově dětského domova, jehož je škola součástí. Provoz dětského domova je nepřetržitý. V nabídce školy jsou v odpoledních hodinách zájmové kroužky – hudební, sportovní, keramický a taneční.

2.2 Vybavení školy

Součástí školy jsou kmenové třídy vybavené funkčním a estetickým nábytkem, ale také vybavená počítačová učebna s přístupem na internet. Škola společně s mimoškolní výchovou k výchově a vzdělávání žáků využívají keramickou dílnu, dílnu pro pracovní vyučování, cvičnou kuchyň, šicí dílnu, vnitřní dětské hřiště, tělocvičnu a školní pozemek se skleníkem.. Nezbytnou součástí školy jsou prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci, prostory pro osobní hygienu žáků a vyučujících. Neméně důležitým materiálním zázemím jsou učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Součástí školy je velký park, kde je sportovní hřiště, dětský koutek a školní zahrada se skleníkem. Pod dohledem pedagogických pracovníků toto vše žáci využívají k sportování,

relaxaci a učení. Dále ke sportovní činnosti využívají fotbalové hřiště v Podsedicích vzdálené asi 700m. Škola vlastní osobní automobil pro 8 osob a automobil pro 5 osob. V budově dětského domova je školní jídelna.

2.3 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor naší školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitele a 5 vyučujících. Nezbytnou součástí týmu jsou pedagogové se speciálními kompetencemi – výchovný poradce, který mimo péči o žáky se SVP, poskytuje kariérové poradenství žákům, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Metodik prevence sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu – řeší problémy s dětmi, zajišťuje besedy, exkurze (K-centrum, vazební věznice..). Třídní učitel nese zodpovědnost za kvalitu sociálního klimatu, naplňování výchovně vzdělávacího programu a za plnění individuálně vzdělávacího plánu pro integrované žáky ve své třídě. Spolupracuje se všemi vyučujícími své třídy a pro žáky se stává poradcem a důvěrníkem při řešení všech problémů souvisejících s výukou a výchovou. Většina pedagogů vystudovala speciální pedagogiku a průběžně se vzdělávají ve svém oboru, ale také se dle možností školy účastní dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků školy, pracovních porad a mimoškolních akcí pořádaných školou i mimoškolní výchovou.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době na škole neprobíhá žádný dlouhodobý projekt ani mezinárodní spolupráce.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků je vzhledem k tomu, že žáci naší školy jsou především klienty dětského domova omezená. S rodiči našich žáků se snažíme komunikovat prostřednictvím dopisů, telefonátů a sociálních pracovníků. U externích žáků probíhá komunikace s rodiči prostřednictvím žákovských knížek nebo osobním jednáním. Všichni rodiče mají možnost kdykoliv se

informovat telefonicky nebo osobně ve škole nebo v dětském domově. V zařízení je úzká spolupráce s vychovateli, kteří zabezpečují náhradní rodinnou péči dětem v dětském domově a učiteli školy.

Škola spolupracuje dlouhodobě s ostatními školami podobného typu v regionu, dále se Základní školou Třebenice, Mateřskou školou Třebenice, Obecním úřadem Dlažkovice, MěÚ Třebenice, SPC Litoměřice, psychiatrickou ambulancí, psychiatrickou léčebnou, externím psychologem a odbornými lékaři. Velmi dobrá je spolupráce se školskou radou.

Škola má zájem o rozvíjení vztahů s místními a regionálními institucemi. Cílem je postupné rozšiřování aktivit – výstavy výrobků žáků školy, účast na vánočních a velikonočních jarmarcích, vystoupení pěveckého sboru na různých akcích. Účast dětí na sportovních kláních mezi speciálními školami a dětskými domovy, na akcích pořádaných sportovním klubem PARTA, apod. Dále rozvíjí škola spolupráci s různými nadacemi a organizacemi poskytujícími pomoc a spolupráci dětským domovům (např. Nadace Terezy Maxové, nadace Veroniky Kašákové a neziskovými organizacemi).

2.4 Charakteristika žáků

Základní školu praktickou a Praktickou školu navštěvují především děti z dětského domova (umístěné většinou na základě soudního rozhodnutí o ústavní péči), ale i děti z blízkého okolí. Škola svou velikostí a naplněností tříd vytváří ideální podmínky pro integraci žáků se středně těžkým mentálním postižením a umožňuje individuální přístup ke každému žákovi. Žáci ZŠS pracují ve třídách ZŠP podle pedagogicko – organizačních úprav – individuálně vzdělávací plán, kompenzační pomůcky apod.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je tvořen pro obor vzdělání základní škola speciální v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školu speciální (RVP ZŠS). Základní vzdělávání v základní škole speciální dosahuje stupně základy vzdělání. Základní

vzdělávání žáků se realizuje v rámci povinné školní docházky. Základním cílem práce pedagogů je získání klíčových kompetencí u absolventů školy.

3.1 Zaměření školy

- Rozvoj sociálních komunikačních schopností pro zdařilou sociální integraci.
- Vytváření návyků potřebných k orientaci v okolním světě, dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti a zapojení do společenského života
- Vytváření příležitostí pro praktické dovednosti, rozvoj manuální zručnosti a zájem o pracovní činnosti.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků odpovídající vývoji a osobnostním zvláštnostem žáků, vypěstování návyků sebeobsluhy.
- Vést děti ke kladným postojům k okolnímu světu, lidem, přírodě a společnosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Vytvářet klidné, příjemné pracovní prostředí, vytváření optimálních podmínek a vhodné motivace pro děti s specifickými vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávání.
- Vytvářet přátelskou atmosféru a klidné prostředí ve škole i v mimoškolní výchově, které poskytuje žákům pocit jistoty a bezpečí
- Rozvíjet sociální vztahy ve třídě, výchovné skupině, v celém zařízení.
- Podporovat rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a vědomí práv a povinností.
- Rozvíjet komunikačních, duševních a tělesných schopností.

3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

- Dodržování vnitřního řádu školy a DD.
- Vytvoření vhodných podmínek pro žáky ZŠS a zabezpečení odborné speciálně pedagogické péče kvalifikovanými pedagogy
- Materiální zabezpečení (didaktické, názorné, technické, audiovizuální pomůcky, pracovní, výtvarné, tělocvičné nářadí a náčiní aj.).
- Využívání prostor školy pro konkrétní činnosti (počítačové učebny, tělocvična, dílna, keramická dílna, školní kuchyňka, vnitřní dětské hřiště, venkovní sportovní a dětské hřiště...atd.).
- Klima třídy (prostředí, psychohygiena, osobnost učitele).
- Zabezpečení hygienických norem (větrání, teplo, světlo, výška a rozměry lavic a židlí).
- Vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu
- Zajištění kompenzačních pomůcek

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata jsou důležitá pro utváření klíčových kompetencí žáků a vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků a pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je přizpůsoben snížené úrovni rozumových schopností žáků a je rozpracován do tematických okruhů. Témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Z každého tematického okruhu jsou vybrána taková témata (činnosti, náměty), která byla vhodná integrovat do obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Všechna průřezová témata jsou rozpracována do tabulek. Obsah, rozsah a realizace témat je flexibilní vzhledem k individuálním možnostem žáků a specifickým podmínkám školy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme průřezová témata do jiných vyučovacích předmětů a doplňujeme je i realizací projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Začlenění jednotlivých okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme způsob začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč
<i>Osobnostní rozvoj</i>										
Rozvoj schopností poznávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sebepoznání a sebepojetí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Seberegulace a sebeorganizace	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Psychohygiena	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Sociální rozvoj</i>										
Poznávací schopnosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezilidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Komunikace	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Spolupráce a soutěživost	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Morální rozvoj</i>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hodnoty, postoje, praktická etika	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

X - OSV je naplňována ve všech předmětech ve všech ročnících

Mediální výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
<i>Tematické okruhy</i>										
Vnímání mediálních sdělení					I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I	I	I	I	I	I
Fungování a vliv médií ve společnosti					I	I	I	I	I	I

Environmentální výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
Ekosystémy										
Základní podmínky života										
Lidské aktivity a problémy životního prostředí							PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Vztah člověka k prostředí							PŘ	PŘ	PŘ	PŘ

Multikulturní výchova

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
Kulturní rozdíly										
Lidské vztahy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Etnický původ										

X školní klima, prolíná všemi předměty (vztah učitel – žák, žáci navzájem)

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
Evropa a svět nás zajímá										
Objevujeme Evropu a svět									VL	VL
Jsme Evropané									VL	VL

Výchova demokratického občana

	1.stupeň						2.stupeň			
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.
Občanská společnost a škola									VL	VL
Občan, občanská společnost a stát									VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě										

3.5 Klíčové kompetence

Vzhledem k tomu, že jsme škola při DD, kde jsou převážně děti s nařízenou ústavní výchovou, děti odloučeny od rodičů a běžného rodinného a společenského života. Chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro jejich další život, ale současně chceme, aby byli žáci schopni pochopit smysl kompetencí.

V rámci procesu vzdělávání se snažíme na konci základního vzdělávání dosáhnout u žáků následujících kompetencí:

Žák si uvědomuje význam vzdělávání v kontextu úplné nebo částečné samostatnosti

- umí komunikovat s druhými lidmi
- zvládá sebeobslužné činnosti
- má úplné nebo částečné hygienické návyky
- úplně nebo částečně si osvojil základní pracovní dovednosti

3.5.1 Klíčové kompetence - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Klíčové kompetence	Strategie k naplnění klíčových kompetencí
1. Kompetence k učení	
Cíl – umožnit žákům pochopit smysl učení a vhodnou motivací v nich vytvářet kladný postoj k učení Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">▪ Ovládat alespoň částečné základy čtení, psaní a počítání▪ Chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a snažit se o koncentraci na učení▪ Mít osvojeny základní znalosti práce s PC▪ Dodržovat návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení	<ul style="list-style-type: none">▪ Za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek naučit žáky základům čtení, psaní a počítání v rámci jejich rozumových schopností▪ Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků▪ Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit▪ Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě▪ Během výuky učíme žáky využívat PC

<p>2. Kompetence k řešení problémů</p> <p>Cíl – pomáhat žákům překonávat překážky a podněcovat je k samostatnému řešení konkrétních životních situací</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umět překonávat problémy přiměřené k jeho možnostem ▪ Vnímat problémové situace a řešit je alespoň částečnou pomocí ▪ Vědět na koho se může obrátit s žádostí o pomoc při řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů ▪ Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování ▪ Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc
<p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>Cíl – Podněcovat žáky k srozumitelnému vyjadřování a podporovat rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umět komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem ▪ částečně umět využívat běžné informační a komunikační prostředky ▪ snažit se vyjadřovat srozumitelně v ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu ▪ Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi ▪ Vytváříme pozitivní klima, které žákům usnadňuje komunikaci s dětmi různých věkových skupin, dospělých ▪ Poskytujeme dětem s různou vadou řeči odbornou logopedickou péči ▪ Vyhledávat informace a používat informační a komunikační prostředky
<p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>Cíl – Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít základní představu o mezilidských vztazích ▪ získat orientaci v prostředí ve kterém žije ▪ uplatňovat základní návyky společenského chování ▪ zvládnout navazování a dodržování vztahů a respektovat druhé lidi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vštěpujeme žákům základní mravní hodnoty a slušné chování ke společnosti i k dospělým ▪ Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ▪ Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem ▪ Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí ▪ Při každodenních činnostech vedeme žáky k orientaci v prostředí

<p>5. Kompetence občanské</p> <p>Cíl – Podporovat u žáků rozvoj samostatnosti a schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít povědomí o základních právech a povinnostech občana ▪ dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití ▪ chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vhodnými metodami seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a odpovědností ▪ Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu ▪ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi(mentální, národnostní, kulturní) ▪ Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
<p>6. Kompetence pracovní</p> <p>Cíl – Pomáhat žákům v osvojení a rozvoji sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, které budou schopni využít v občanském životě</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mít osvojené hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu ▪ zvládat jednoduché pracovní činnosti ▪ podle instrukcí plnit zadané úkoly ▪ dodržovat základní zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem ▪ Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi. ▪ Při praktických cvičeních je učíme základním domácím pracím ▪ Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci ▪ Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán 1. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD
		1	2	3	4	5	6		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	
	Psaní	2	2 +1	2+1	2	1+1	1+1	14	4
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Počty	2+1	2+1	2+1	2 +1	2 +1	2 +1	18	6
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	-	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16	
Člověk a společnost	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a příroda	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	18	
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	21	
Disponibilní časová dotace v ročnících		1	2	2	1	2	2		10
Disponibilní časová dotace celkem		10							
Celková časová dotace v ročnících		20	21	23	23	24	24	135	
Celková časová dotace na stupních		135							

Poznámka: Zdravotní tělesná výchova je vyučována v rámci předmětu Tělesná výchova.

4.2 Učební plán 2. Stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
		7	8	9	10		
		Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3
	Psaní	2	2	2+1	1+2	10	3
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Počty	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
Informační a komunikační technologie	Výpočetní technika	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Věcné učení	-	-	-	-	-	
Člověk a společnost	Vlastivěda	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	12	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
	Výchova ke zdraví			1	1	2	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	
Volitelný předmět							
Průřezová témata							
Disponibilní časová dotace v ročnících		2	2	3	4		11
Disponibilní časová dotace celkem		11					
Celková časová dotace v ročnících		27	27	30	30		
Celková časová dotace na 2. stupni		114				114	

Poznámka: Zdravotní tělesná výchova je vyučována v rámci předmětu Tělesná výchova.

UČEBNÍ OSNOVY

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový vývoj probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah Čj je rozložen do tří složek (čtení, psaní, řečová výchova), jejichž obsah se vzájemně prolíná.

5.1.1. Vyučovací předmět: Čtení

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsahem je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

V předmětu jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Týdenní časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny, od 3.-10. ročníku 3 hodiny.

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě; s možností využití počítačových výukových programů. Vyučovací předmět vyžaduje práci v klidném, příjemném pracovním prostředí v optimálních podmínkách s vhodnou motivací žáků. Je nutno rozvíjet sociální vztahy ve třídě, ve výchovných skupinách. Výuka čtení rozvíjí komunikační a duševní schopnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek naučit žáky základům čtení, psaní a počítání v rámci jejich rozumových schopností

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnotem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Poskytujeme dětem s různou vadou řeči odbornou logopedickou péči

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu prolínají tato průřezová témata:

Mediální výchova:

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: rozdíl mezi reklamou a zprávou, různé typy sdělení (V. – VII.)

ČTENÍ I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • tvořit věty podle obrázků • orientovat se na stránce, řádku • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičovat správnou výslovnost hlásek • skládat jednoduché věty podle obrázků • snažit se listovat v knize, znát pojem stránka, řádek • vyvodit hlásky a písmena s pomocí obrázků • rozpoznat hlásku a písmeno a, i jako spojku mezi obrázky • skládat dle svých individuálních schopností otevřené slabiky a slova s názorem • fonematically rozpoznat délku samohlásek • poslouchat pohádky a vyprávění • nacvičovat správnou výslovnost hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko syntetické činnosti • čtení obrázků, tvoření jednoduchých vět • diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • vyvozování samohlásek a písmen podle obrázků (malých i velkých); a, i, e, u, o • nácvik čtení písmen a, A, i, I jako spojky mezi obrázky • vyvození souhlásky m, M podle obrázků • nácvik čtení otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených • nácvik čtení jednoduchých vět doplněných obrázky • seznámení se čtením psacích písmen a slabik • naslouchání, koncentrační 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení

		cvičení (poslech básní, říkanek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací)		<ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu vyučování • možnost nácvičku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s velkými komunikačními obtížemi
ČTENÍ II. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • tvořit věty podle obrázků • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchat • orientace na stránce i řádku • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché věty podle obrázků • pravidelně dýchat • číst obrázky na řádku • snažit se rozpoznat a číst jednotlivá písmena s pomocí obrázkového materiálu • snažit se fonematically rozpoznat délku samohlásek • skládat dle svých individuálních schopností otevřené slabiky a slova s názorem • poslouchat pohádky, básně, říkanky • pracuje s obrázky a chápe jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření jednoduchých vět podle obrázků • rozvíjení fonema. sluchu • upevňování správ. dýchání • rytmizace slov s užitím obrázků • orientace na stránce, řádku • řazení a čtení obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava • vyvozování písmene I, L podle obrázků • nácviček čtení písmene I, L • procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou m, M a dvojslabičných slov z nich vytvořených • nácviček čtení otevřených slabik se souhláskou I, L • procvičování diferenciací krátkých a dlouhých slabik • skládání slov z otevřených slabik • seznámení se čtením 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonematically sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení

		psacích písmen a slabik <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkanek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací • čtení jednoduchých vět doplněných obrázky 		<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování • možnost nácviu alternativních technik komunikace a čtení u žáků s komunik. obtížemi
ČTENÍ III.ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • tvořit věty podle obrázků • dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • orientovat se na stránce i řádku • číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik • chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořit jednoduché věty podle obrázků, chápat jejich obsah • hovořit v přiměřeném tempu • dle svých možností hovořit zřetelně a srozumitelně • pracovat s knihou, leporelem • orientovat se na stránce • číst zleva doprava • vyvozovat hlásky a písmena podle obrázků • číst otevřené slabiky • skládat slova ze slabik • pracovat s obrázky a chápat jejich význam • pracovat s obrázky a sestavovat z nich příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření jednoduchých vět podle obrázků • rozvíjení fonemického sluchu • upevňování správného dýchání • rytmizace slov a vět s užitím obrázků, rytmizace říkadel • orientace na stránce, řádku • řazení a čtení obrázků, písmen, slabik a slov zleva doprava • vyvozování písmene v, V podle obrázků • nácviu čtení písmene v, V • procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených • nácviu čtení otevřených slabik se souhláskou v, V • skládání a čtení slov 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení

		<ul style="list-style-type: none"> z otevřených slabik • procvičování diferenciacce krátkých a dlouhých slabik • čtení jednoduchých vět doplněných obrázky • přiřazování čtených jednoduchých vět k obrázkům vyjadřujícím děj věty • naslouchání, koncentrační cvičení při poslechu básní, říkanek a pohádek ve spojení s jejich vizualizací 		<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování
--	--	---	--	--

ČTENÍ IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit stejně znějící slova různého významu • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • číst s porozuměním jednoduché věty • přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se se slovy, která stejně znějí, ale mají různý význam • číst probraná písmena s pomocí obrázkového materiálu • podle individuálních možností chápe obsah slov • skládat věty za pomoci obrázků • používat správnou techniku dýchání při 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jednoduchých homonym s pomocí názorných obrázků • procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L, V (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených • vyvozování písmene t, T, y, Y, s, S, j, J podle obrázků • nácvik čtení písmen • nácvik čtení otevřených 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj

	přednesu	slabik <ul style="list-style-type: none"> • skládání a čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik • čtení krátkých vět doplněných obrázky • přiřazování slov a čtených jednoduch. vět k obrázkům vyjadřujícím děj věty • přiřazování hůlkových a psacích písmen (slabik) a nácvik čtení psacích písmen a slabik • naslouchání a přednes krátkých básní a říkanek s možností jejich vizualizace a rytmizace 		pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování • možnost nácviku alternativních technik komunikace a čtení u žáků s komunik. Obtíž.
--	----------	---	--	--

ČTENÍ V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit stejně znějící slova různého významu • orientovat se ve větě • zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen • umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazovat obrázky ke slovům, která stejně znějí, ale mají různý význam • číst věty z levé strany • rozlišit začátek a konec věty • číst písmena • skládat a číst dle svých individuálních možností a vyjadřovacích schopností otevřené slabiky, dvojslabičná 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování obrázků ke zdroji zvuku při vyvozování písmen a nácviku slabik • tvoření jednoduchých vět podle obrázků • procvičování čtení otevřených slabik se souhláskou M, L, V, T, S, J (malých i velkých) a dvojslabičných slov z nich vytvořených • vyvozování písmene p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> • a víceslabičná slova • pracovat s obrázky a ilustracemi • poslouchat vyprávění, CD nosiče, PC pohádky a umět reprodukovat poslouchaný text podle návodných otázek • seznámit se s ilustracemi 	<ul style="list-style-type: none"> • podle obrázků • nácvik čtení písmen • nácvik čtení otevřených slabik • skládání a čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik • nácvik čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci • čtení krátkých vět doplněných obrázky • naslouchání a četba krátkých básní, říkanek a textů s možností jejich reprodukce • přiřazování slov a čtených jednoduchých vět k obrázkům vyjadřujících děj věty • přiřazování hůlkových a psacích písmen (slabik) a nácvik čtení psacích písmen a slabik 		<ul style="list-style-type: none"> • pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování
--	--	--	--	---

ČTENÍ VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit stejně znějící slova různého významu • číst s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit za pomoci obrázků stejně znějící slova různého významu s různým počtem slabik 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jednoduchých homonym s pomocí názorných obrázků • čtení krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce

<p>jednoduché věty</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve větě zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek přednášet krátké říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> podle svých individuálních možností chápat obsah krátkých vět orientovat se ve skladbě věty, rozlišovat počet slov ve větě osvojit si, rozpoznat a číst dle svých individuálních možností probraná tiskací i psací písmena prohlížet a číst dětskou literaturu, časopisy, chápat čtené a reprodukovat dle ilustrací nebo návodných otázek pracovat s dětskou literaturou používat správnou hygienu mluveného projevu přednášet podle svých komunik. možností a schopností krátké básničky a říkanky 	<p>doplňených obrázky s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání vyvozování písmene b, c, r, ě, h, ž (malých i velkých) a dvojhlásky ou podle obrázků nácvik čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci nácvik čtení písmen přiřazování hůlkových a psacích písmen, slabik a jednoduchých slov nácvik čtení psacích písmen, slabik a jednoduchých slov reprodukce krátkého snadného textu práce s dětskou literaturou naslouchání a přednes krátkých básní a říkanek s možností jejich vizualizace a rytmizace 		<ul style="list-style-type: none"> práce s knihou, časopisy vhodně zařazovat rytmizace gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) cvičení fonemického sluchu mimická a artikulační cvičení cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti cvičení pro rozvoj psychomotoriky dechová cvičení relaxační hudba – poslech, cvičení shlednutí divadelních představení hygiena vyučování
--	---	---	--	--

ČTENÍ VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací a psací písmena zvládat čtení krátkého 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních možností mít osvojeny 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubování čtenářských dovedností upevňování čtení otevřených slabik, 	<ul style="list-style-type: none"> Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> využití nástěnných obrazů a tabulí využití dostupných pomůcek k výuce

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchého textu přednášet říkanky a básničky • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text • orientovat se ve čteném textu • získat pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • a upevněny hlásky a písmena z nižších ročníků • číst slova, věty a obsahově přiměřené snadné texty • zapamatovat si jednoduché básničky a říkanky • číst obrázkové knihy a časopisy • dle svých možností chápat obsah a orientovat se v textu • pracovat s různými druhy literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoslabičných slov • čtení krátkých obsahově přiměřených textů s porozuměním • reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek • čtení a přednes krátkých básní a jednoduchých textů • čtení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy) • práce s textem • seznámení se základními literárními pojmy (báseň, pohádka, hádanka, básník, spisovatel, čtenář) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování
---	--	---	--

ČTENÍ VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu • orientovat se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně ke svým schopnostem číst všechna tiskací písmena • používat sociální čtení • přiměřeně ke svým 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování čtení otevřených slabik, jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci, dvojslabičných a víceslabičných slov a slov se shluky souhlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • vhodně zařazovat rytmizace

<ul style="list-style-type: none"> • zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný text • přednášet říkanky a básničky • získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>schopnostem se orientovat v textu tichým čtením</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatovat si obsah čteného a reprodukovat čtený text dle návodných otázek • dodržovat zásady správného dýchání při přednesu • umět pracovat s knihami a vědět, jak s nimi zacházet 	<p>z přecházejících ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, letácích, na budovách, cedulích, apod. • nácvik tichého čtení s porozuměním • reprodukce básní a krátkých textů s pomocí názoru nebo návodných otázek • čtení a přednes krátkých básní a jednoduchých textů • seznámení se základními literárními pojmy (rozpočítadlo, říkanka, kniha, divadlo, film, herec) • čtení pohádek a krátkých textů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy) 		<ul style="list-style-type: none"> • gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) • cvičení fonemického sluchu • mimická a artikulační cvičení • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • dechová cvičení • relaxační hudba – poslech, cvičení • shlédnutí divadelních představení • hygiena vyučování
--	---	---	--	--

ČTENÍ IX.ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • číst všechna tiskací i psací písmena • zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně ke svým schopnostem číst všechna tiskací i psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování čtení písmen, slov a vět z předcházejících ročníků • čtení psacích písmen 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce

<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků získávat pozitivní vztah k literatuře zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text přednášet říkanky a básničky 	<ul style="list-style-type: none"> číst časopisy a denní tisk orientovat se v textu podle obrázků pracovat s knihami a umět s nimi zacházet zapamatovat si obsah čteného a reprodukovat přiměřeně svým schopnostem snažit se o srozumitelný přednes 	<p>slabik a slov</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, denním tisku, letácích, na budovách, cedulích, apod. čtení návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem využití PC čtení pohádek, básní, příběhů, pověstí a ostatních literárních útvarů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy) osvojování tichého čtení s porozuměním reprodukce přečteného textu recitace básní a reprodukce krátkých textů s důrazem na čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> práce s knihou, časopisy vhodně zařazovat rytmizace gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) cvičení fonemického sluchu mimická a artikulační cvičení cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti cvičení pro rozvoj psychomotoriky dechová cvičení relaxační hudba – poslech, cvičení shlednutí divadelních představení hygiena vyučování
--	--	---	--

ČTENÍ X. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> číst všechna tiskací i psací písmena zvládat čtení krátkého 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních možností číst a znát všechna tiskací a psací písmena 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování čtení písmen, slov a vět z předcházejících ročníků čtení psacích písmen 		<ul style="list-style-type: none"> využití nástěnných obrazů a tabulí využití dostupných pomůcek k výuce

<p>jednoduchého textu</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků orientovat se ve čteném textu získat pozitivní vztah k literatuře přednášet říkanky a básničky zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> používat sociální čtení zvládat číst krátký text na PC dle svých individuálních možností se orientovat v čteném textu a jednoduchých návodech, dokázat je reprodukovat a pracovat s nimi odpovídat na otázky k čtenému textu přiměřeně svým možnostem reprodukovat čtený text mít pozitivní k literatuře jako k obohacujícímu oboru snažit se o srozumitelný přednes zapamatovat si obsah přečteného snadného krátkého textu a reprodukovat přiměřeně ke svým schopnostem 	<p>slabik, slov a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých textů, hesel a názvů v časopisech, denním tisku, letácích, na budovách, cedulích, apod. čtení krátkých textů na PC a internetu čtení návodů s obrázky k použití výrobků a k činnostem čtení krátkých textů s důrazem na čtení s porozuměním osvojování tichého čtení s porozuměním čtení pohádek, básní, příběhů, pověstí a ostatních literárních útvarů z doplňkové literatury pro děti a mládež (obrázkové knihy, časopisy) recitace básní a říkanek reprodukce krátkých textů s důrazem na čtení s porozuměním 		<ul style="list-style-type: none"> práce s knihou, časopisy vhodně zařazovat rytmizace gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka) cvičení fonemického sluchu mimická a artikulační cvičení cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti cvičení pro rozvoj psychomotoriky dechová cvičení relaxační hudba – poslech, cvičení shlednutí divadelních představení hygiena vyučování
---	--	---	--	--

5.1.2. Vyučovací předmět: Psaní

Rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získáváním grafických dovedností, postupným zvyšováním kvality a rychlosti písma a využíváním praktických dovedností získávají žáci možnost jednoduché písemné komunikace.

Týdenní časová dotace je v 1. a 4. ročníku 2 hodiny, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny s posílením o 1 disponibilní hodinu vzhledem k nutnému upevňování a prohlubování učiva, v 5., 6. ročníku 2 hodiny s posílením o 1 disponibilní hodinu vzhledem k nutnému upevňování a prohlubování učiva. Dotace na 2.stupni je v 7.a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku má 3 hodiny týdně, je posílen 1 disponibilní hodinou a v 10. ročníku 3 hodiny, s posílením o 2 disponibilní hodiny. Jelikož se jedná o poslední ročník ZŠS je nutno upevnit základní poznatky tak, aby je žáci mohli používat v běžném životě.

Výuka psaní je realizována pouze v kmenové třídě. Probíhá převážně individuálně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek naučit žáky základům čtení, psaní a počítání v rámci jejich rozumových schopností
- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Poskytujeme dětem s různou vadou řeči odbornou logopedickou péčí

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevňování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci

PSANÍ I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout čmárat a kroužit • naučit se horní a dolní oblouk, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh • správně sedět při psaní • správně držet psací náčiní • souběžně se čtením psát naučená písmena • cvičit fonematický sluch 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • základní hygienické návyky při psaní • rozvíjení správného úchopu psacího náčiní • prvky psacích písmen • obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen souběžně s nácvikem čtení • nácvik diferenciací délky samohlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypkých materiálů

PSANÍ II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • vyvodit písmena podle obrázků • odlišovat délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • postupně osvojovat základní hygienické návyky spojené se psaním • osvojit si zacházení s psacím náčiním • pracovat s obrázky • obtahovat a psát velká hůlková písmena • najít a napsat písmena, která zná • rozlišovat délku samohlásek podle zvuků krátkých a dlouhých 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace • uvolňovací cvičení • upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků • rozvíjení správného úchopu psacího náčiní • prvky psacích písmen • obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen souběžně s nácvikem čtení • nácvik diferenciací délky samohlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů <ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů

PSANÍ III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat správné držení psacího náčiní • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním • vyvodit písmena podle obrázků • napsat hůlkovým písmem své jméno • psát velká hůlková písmena • psát a spojovat písmena a tvořit slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat dle svých schopností horní a dolní oblouk, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrh • snažit se zorganizovat si svůj pracovní prostor • správně zacházet s psacím náčiním • souběžně se čtením psát naučená písmena • obtahovat své jméno • opisovat písmena s názorem podle svých individuálních schopností • snažit se o přepis písmen s využitím názorného materiálu • snažit se o čitelný opis otevřených slabik s procvičenými písmeny a snadnými spojovacími tahy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení psychomotor. a graf. schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace • motivované přípravné a uvolňovací cviky od velkých tvarů na velký formát s postupným zmenšováním a zpřesňováním (čmárání a kroužení, horní/dolní oblouk, vodorovné, svislé, šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní/dolní zátrh) • upevňování potřebných hygienických a pracovních návyků • rozvíjení správného úchopu psacího náčiní • prvky psacích písmen • obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení • obtahování a nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru • procvičování psaní ,nácvik spojování písmen do slabik 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypaných materiálů

- procvičování psaní číslic

PSANÍ IV.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládat psaní hůlkového písma • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát písmena, která umí číst • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • obtahovat a snažit se psát velká hůlková písmena • opisovat a přepisovat slabiky a slova s názorem • snažit se o čitelný opis • opsat číslice, které zvládl v předchozím období (1, 2, 3, 4, 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení • obtahování a nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru • přepis písmen s možností názoru • opis slabik • nácvik spojování písmen do slabik • procvičování psaní číslic 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů

PSANÍ V.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • psát písmena, která umí číst • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • psát dle svých individuálních možností písmena • opisovat slabiky a slova se snadným hláskovým spojením • snažit se psát číslice 7, 8, 9, 10 • seznámit se s psaním čísel do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • psací písmo • přepis písmen s možností názoru • opis slabik s těmito souhláskami a jednoduchých dvojslabičných slov • nácvik spojování písmen do slabik • procvičování psaní číslic • nácvik psaní číslic do 100 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů

PSANÍ VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládat psaní hůlkového písma • opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova • psát písmena a slabiky podle diktátu • psát písmena, která umí číst • opsat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • obtahovat a snažit se psát velká hůlková písmena • opisovat a přepisovat písmena, slabiky a jednoduchá slova s názorem podle svých možností • psát slabiky a snadná slova podle diktátu • dle svých individuálních možností nacvičovat nová písmena a slabiky • snažit se opisovat číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky psacích písmen • obtahování a nácvik psaní velkých hůlkových písmen podle vzoru souběžně s nácvikem čtení • obtahování a nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem podle vzoru • přepis písmen, slabik a jednoduchých slov s možností názoru • opis slabik • nácvik psaní písmen a slabik podle diktátu s možností názoru • nácvik psaní malých souhlásek ve spojení s obrázkem • nácvik spojování písmen do slabik • nácvik psaní velkých písmen • procvičování psaní číslic • psaní číslic do 100 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypaných materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypaných materiálů

PSANÍ VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých možností a schopností psát písmena, slabiky a slova z předchozích ročníků • snažit se psát písmena, slabiky a jednoduchá slova podle diktátu • snažit se psát číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky psacích písmen • procvičování psaní písmen, slabik a slov z předchozích ročníků • psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru • procvičování psaní číslic 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypaných materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypaných materiálů

PSANÍ VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady správného držení psacího náčiní • snažit se psát čitelně a úhledně • snažit se psát jednoduchá slova podle diktátu • přiměřeně ke svým možnostem opisovat snadné věty • opisovat číslice • psát číslice podle diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky psacích písmen • procvičování psaní písmen, slabik a slov z předchozích ročníků • nácvik psaní na PC • psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru • opis slov a jednoduchých vět • procvičování psaní číslic 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypaných materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypaných materiálů

PSANÍ IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • opsat slova a jednoduché věty • přepsat krátký jednoduchý text • napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se dodržovat základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním • snažit se o čitelný písemný projev • dle svých individuálních schopností opsat jednoduchá slova a věty • dle svých individuálních schopností přepisuje krátký jednoduchý text • používání výpočetní techniky • snažit se o čitelný písemný projev • psát slabiky a jednoduchá dvojslabičná slova podle diktátu • nacvičovat svůj podpis • dle svých možností opisovat adresu • psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní písmen, slabik, slov a vět z předchozích ročníků • opis slov a jednoduchých vět • nácvik psaní slov a jednoduchých textů na PC • přepis jednoduchých textů, vět a slov • psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru • opis vlastního jména a příjmení • opis adresy • psaní nadpisů pod obrázky • procvičování psaní číslic 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypkých materiálů • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygienu vyučování • využití sypkých materiálů

PSANÍ X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • opsat slova a jednoduché věty • psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu • podepsat se psacím písmem • napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru • přepsat krátký jednoduchý text • psaní číslic i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se psát čitelně • opsat snadné věty • psát slova podle diktátu přiměřeně ke svým schopnostem • zvládnout se podepsat • dle svých možností napsat nebo opsat pohled • dle svých možností napsat krátký dopis • snažit se psát čitelně • opsat snadné věty • přepsat krátký jednoduchý text na PC • dle svých možností napsat nebo opsat jednoduché sdělení na PC • psát číslice i podle nápovědy 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní písmen, slabik, slov a vět z předchozích ročníků • opis a přepis vět a krátkých jednoduchých textů • psaní jednoduchých slov podle diktátu s možností názoru • psaní vlastního jména a příjmení • psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu • psaní přání k Vánocům, blahopřání k svátku či narozeninám • přepis krátkého textu na PC • psaní, opis jednoduchého sdělení na PC • psaní číslic 		<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • cvičení pro rozvoj psychomotoriky • cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti • psychohygiena vyučování • využití sypkých materiálů

5.1.3. Vyučovací předmět: Řečová výchova

Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě. Vede žáky ke správnému, srozumitelnému vyjadřování a rozvíjení jejich komunikačních dovedností, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

V předmětu jsou realizována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova.

Týdenní časová dotace je v 1.-6. ročníku 2 hodiny, v 7.-10. ročníku 1 hodina. Řečová výchova není omezena jen časovou dotací, ale je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů ZŠS a prolíná veškerou její činností.

Výuka probíhá nejen ve třídě, ale je součástí všech školních aktivit (vycházky, exkurze, divadelní přestavení, sportovní akce, ...)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek naučit žáky základům čtení, psaní a počítání v rámci jejich rozumových schopností (žáci jsou učiteli vedeni k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami (časopisy, knihy, výpočetní technika), vhodnými metodami vedeme žáky k nácviku a zdokonalování se ve čtení, psaní a komunikaci s okolím)
- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštěnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů

- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc (žáci jsou vedeni k žádosti o pomoc při řešení problémů)
- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů (učitel nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací)

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (pomocí komunikačních nástrojů si žáci rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu, vhodnými modelovými situacemi se žáci učí komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem)
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Poskytujeme dětem s různou vadou řeči odbornou logopedickou péči

Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základní mravní hodnoty a slušné chování ke společnosti i k dospělým (vhodnými modelovými situacemi vedeme žáky k dodržování základních společenských návyků)
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem (posilujeme u žáků sociální chování a sebeovládání, sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj)

Kompetence občanské

- Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci (vedeme žáky k psychohygieně při čtení a psaní)
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – realizuje se formou dramatických her a jednoduchých jazykových cvičení na nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, které vedou k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci a napomáhají zvládnutí vlastní chování. Nedílnou součástí jsou uvolňovací a relaxační cvičení.

Osobnostní a sociální výchova:

- osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti (I. – V.)
- Sociální rozvoj – poznávací schopnosti: vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (VI.)
- Sociální rozvoj - komunikace: komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, žádost) (V.)
Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (VIII. – IX.)
- Sociální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti: problémy v mezilidských vztazích (V.)

ŘEČOVÁ VÝCHOVA I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů• odpovídat na otázky slovem, větou	<ul style="list-style-type: none">• postupně se koncentrovat na poslech• zvládat jednoduché cviky na koncentraci• jednoduše odpovědět	<ul style="list-style-type: none">• poslech předčítaného textu• poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrazovým materiálem• tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou• rozvoj komunikačních	<ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova	<ul style="list-style-type: none">• shlédnutí divadelních představení• u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami

		<p>dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, omluva, žádost o pomoc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 		<ul style="list-style-type: none"> • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů
--	--	---	--	---

ŘEČOVÁ VÝCHOVA II. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • odpovídat na otázky slovem, větou • reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • v klidu a pozorně poslouchat pohádky a krátké příběhy • reprodukovat podle přednesu • přiměřeně odpovědět na otázku • reagovat na modelové situace • reprodukovat podle přednesu 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrazovým materiálem • nácvik jednoduchých říkanek a básniček • rytmizace jednoduchých říkanek, básniček s doprovodným pohybem • dechová cvičení pro rozvoj správného a plynulého dýchání • artikulační a hlasová cvičení • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • shlednutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů

		<p>možnost odpovědi pomocí obrázků)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, omluva, žádost o pomoc) možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů nácvik dramatizace jednoduch. dějových celků reprodukce říkanky, básně 		
--	--	---	--	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů reprodukovat jednoduché říkanky, básničky popsat jednoduché obrázky odpovídat na otázky slovem, větou reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> dle svých individuálních možností se koncentrovat na krátký poslech a chápat obsah poslouchaného reprodukovat za pomoci rytmizace pracovat s obrázky dokázat odpovědět na otázky k obrázkům popsat dle svých individuálních 	<ul style="list-style-type: none"> poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrazovým materiálem skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků nácvik jednoduchých říkanek a básniček dechová cvičení pro rozvoj správného a plynulého dýchání rytmizace jednoduchých říkanek, básniček 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> shlednutí divadelních představení u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami případná individuální logopedická péče psychohygienu vyučování využití CD přehrávače

	<ul style="list-style-type: none"> možností obrázků dokázat odpovědět na otázky k obrázkům poslouchat krátký text pochopit krátký text správně reprodukovat a pokusit se o dramatizaci 	<ul style="list-style-type: none"> s doprovodným pohybem artikulační a hlasová cvičení hry pro rozvoj obratnosti mluvidel popis obrázků tvoření odpovědi na otázky slovem, jednoduchou větou (u žáků s velkými komunikačními obtížemi možnost odpovědi pomocí obrázků) reprodukce jednoduchého příběhu 		<ul style="list-style-type: none"> využití počítačových výukových programů shlednutí divadelních představení u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami případná individuální logopedická péče psychohygienu vyučování využití CD přehrávače využití počítačových výukových programů
--	---	--	--	---

ŘEČOVÁ VÝCHOVA IV. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, 	<ul style="list-style-type: none"> poslouchat a soustředit se na čtený text snažit se reprodukovat krátký text podle návodných otázek a za pomoci obrázků zapojovat se do dramatizace při manipulaci s loutkou, maňáskem 	<ul style="list-style-type: none"> poslech jednoduché pohádky, krátkého příběhu doplněného obrazovým materiálem skládání pohádky a příběhu pomocí dějových obrázků s jednoduchým popisem dechová cvičení pro rozvoj správného a plynulého dýchání artikulační a hlasová 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> shlednutí divadelních představení u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami případná individuální logopedická péče psychohygienu vyučování

<p>poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápat rozdíl mezi tykáním a vykáním 	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou • cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu • cvičení pro rozvoj fonemického sluchu pomocí obrazového materiálu • nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků s loutkou (maňáskem) • rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost o pomoc, blahopřání k svátku, narozeninám) • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 		<ul style="list-style-type: none"> • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů
-------------------	--	--	--	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek • domluvit se v běžných situacích • zvládat slovní formu společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředit se na divadelní představení • dle svých možností jednoduše dramatizovat • domluvit se v běžných situacích • správně oslovovat osoby ve svém okolí, kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí a poslech divadelního, filmového představení • vyprávění • nácvik dramatizace jednoduchých dějových celků s loutkou (maňáskem) • rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost o pomoc, blahopřání k svátku, narozeninám) • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygiena vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů

ŘEČOVÁ VÝCHOVA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy • popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • domluvit se v běžných situacích • dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká • zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování • vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní příběh podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých individuálních možností reprodukovat čtený text podle jednoduché osnovy • pojmenovat a oslovovat blízké osoby, předměty denní potřeby • dokázat jednoduše popsat osoby, předměty podle reálného obrázku • domluvit se v běžných situacích • používat jednoduchou dramaturgií k osvojení základních společenských pravidel • dramatizovat jednoduchý příběh • adekvátně používat pozdrav, prosbu, poděkování • dle svých individuálních možností jednoduše vyprávět podle návodných otázek • vyprávět jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce • rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích • dramatizace • rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, žádost o pomoc, blahopřání k svátku, narozeninám) • vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů

ŘEČOVÁ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • dbát na kulturu mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat dechová cvičení • zvládat hlasová cvičení • zvládat techniky mluveného projevu • poslouchat příběh, sledovat divadelní představení • mít osvojené tykání a vykání • aktivně se zapojit do drammatizace pohádky • hovořit přiměřeně ke svým komunikačním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení pro rozvoj správného a plynulého dýchání • artikulační a hlasová cvičení • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou • cvičení fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) • cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo melodie) • vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek • tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku (popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací) • drammatizace jednoduchých pohádek s loutkou (maňáskem, předmětu) • rozvoj komunikačních dovedností, podpora 		<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů • shlédnutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů

		<p>přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 		
--	--	---	--	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se o srozumitelný mluvený projev a zřetelně vyslovovat vzhledem ke svým komunikačním schopnostem • vyprávět dle svých komunikačních schopností vlastní příběh • dramatizovat jednoduchý příběh • zapojovat se do běžné komunikace • snažit se o srozumitelný mluvený projev a zřetelně vyslovovat vzhledem ke svým komunikačním schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení pro rozvoj správného a plynulého dýchání • artikulační a hlasová cvičení • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou • cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní zásoby • cvičení fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) • cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo melodie) • vyprávění příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • shlednutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygiena vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů

		<p>s možností orientace pomocí návodných otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku (popř. tvorba na základě navozených sociálních a komunikačních situací • dramatizace jednoduchého příběhu s možností využití loutky (maňáska, předmětu) • rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 		
--	--	--	--	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost • vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity • komunikovat vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout mluvní cvičení • snažit se dle svých individuálních možností o zřetelnou výslovnost • rozšiřovat si svoji slovní zásobu • diferencovat hlásky ve slově 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení pro rozvoj správného a plynul. dýchání • artikulační a hlasová cvičení • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • shlednutí divadelních představení • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální

<p>v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • používat věty se správnými gramatickými strukturami • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých schopností vyprávět své zážitky • dle svých schopností popsat své pocity • zvládat základní pravidla komunikace • dramatizovat pohádku • v komunikaci používat dle svých možností věty se správnými gramatickými strukturami • popsat obrázky a jejich děje • popsat osoby na obrázcích 	<p>s grafomotorikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní zásoby • cvičení fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) • cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo melodie) • vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu • komunikace v běžných životních situacích • dramatizace jednod. příběhu s možností využití loutky • rozšiřování slovní zásoby • popis obrázků dle probíhajícího děje s pomocí navodných otázek • možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů 		<p>logopedická péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů
--	---	--	--	---

ŘEČOVÁ VÝCHOVA X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout 	<ul style="list-style-type: none"> • dle svých 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení pro 		<ul style="list-style-type: none"> • shlédnutí divadelních

<p>srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení • vyprávět vlastní zážitky a popsat své vlastní pocity • dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku • komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace • používat věty se správnými gramatickými strukturami • popsat děje, jevy a osoby na obrázcích • dbát na kulturu mluveného projevu 	<p>individuálních možností zvládat kulturu mluveného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle svých individuálních možností reprodukovat vyslechnutý příběh, divadelní nebo filmové představení dle návodných otázek • dle svých individuálních možností za pomoci otázek vyprávět zážitky a popisovat své příběhy • využívat mimojazykové prostředky • spontánně se zapojit do běžné komunikace a zvládat v ní běžná pravidla • napodobovat a snažit se používat věty gramaticky správně • pracovat s obrázky, popisovat dle svých individuálních možností obrázky jako celky • dle svých individuálních možností dbát na kulturu mluveného projevu 	<p>rozvoj správného a plynulého dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • artikulační a hlasová cvičení • hry pro rozvoj obratnosti mluvidel • cvičení a hry pro rozvoj zrakové a sluchové percepce ve spojení s grafomotorikou • cvičení pro rozvoj pozornosti, naslouchání a rozšiřování aktivní i pasivní zásoby • cvičení fonemického sluchu (diferenciace hlásek a slabik ve slově, rytmizace) • cvičení pro rozvoj zvukových prostředků řeči (tempo, melodie) • vyprávění příběhu s možností orientace pomocí návodných otázek nebo obrazového materiálu • vyprávění • tvoření otázek a odpovědí v běžném komunikačním styku • dramatizace jednoduchého příběhu vycházejícího z nejbližšího sociálního prostředí s možností využití loutky (maňáska, předmětu) • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta 		<p>představení</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků s velkými komunikačními obtížemi spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně klinickým logopedem, s rodinou, vychovatelkami • případná individuální logopedická péče • psychohygienu vyučování • využití CD přehrávače • využití počítačových výukových programů
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních sociálních situacích (pozdrav, poděkování, omluva, žádost o pomoc, blahopřání k svátku, narozeninám)• edukace a reedukace řeči• popis obrázků podle probíhajícího děje s pomocí navodných otázek• konverzační cvičení pro nácvik základních komunikačních pravidel• možnost komunikace žáků s okolím pomocí alternativních způsobů		
--	--	--	--	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávání žáků v matematice je založeno na praktických činnostech, při kterých jsou využívány dovednosti z běžného života. Tím, je posilována schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávací oblast bude na naší škole vyučována jako vyučovací předmět „Počty“.

5.2.1 Vyučovací předmět: Počty

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Počty rozvíjí u žáka pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodné výukové programy) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Počty prolínají celým základním vzděláváním, jejichž cílem je dosáhnout matematické gramotnosti a získat dovednosti, které pak mohou žáci využít v praktickém životě a pracovním procesu. Součástí vzdělávání je osvojování jednoduchých rýsovacích technik, řešení jednoduchých úloh z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom samostatnost žáka i jeho tvořivost. Tomuto vyučovacímu předmětu je na prvním stupni (1. - 6. ročník) věnováno 18 vyučovacích hodin týdně, na stupni druhém (7.-10.ročník) 16 vyučovacích hodin týdně. Předmět je posílen na I.stupni o 6 vyučovacích hodin a to 1 hodinou v každém ročníku z disponibilní časové dotace a na II.stupni je posílen 4 hodinami a to 1 hodinou v každém ročníku z disponibilní časové dotace V obou případech je disponibilní časová dotace využita k důkladnějšímu procvičení a osvojení

probírané látky. Vyučovací předmět bude vyučován v kmenové třídě, učebně výpočetní techniky s možností využívání výukových programů

Vyučovací předmět Počty je tvořen čtyřmi tématickými okruhy:

- **Řazení a třídění předmětů** – žáci se učí orientovat se v pojmech (všechno – nic, hodně – málo, apod.), porovnávají prvky, tvoří skupiny prvků, třídí je podle různých kritérií (stejně – více – méně,..), učí se manipulovat s mincemi a bankovkami, manipulaci s předměty a jejich řazení podle daných vlastností (malý – velký, krátký – dlouhý). Osvojují si číselnou řadu a orientaci na ploše.
- **Číslo a početní operace** - žáci si postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení), seznamují se s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, pracují s kalkulátorem, využívají výukové programy.
- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci se učí orientace v prostoru a čase, modelují jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, práci s jednoduchými tabulkami, uplatňují matematické znalosti při manipulaci s penězi, seznamují se s jednotkami délky, času, hmotnosti a objemu.
- **Základy geometrie** - žáci se učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, poznávají základní jednotku délky a obsahu. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek naučit žáky základům čtení, psaní a počítání v rámci jejich rozumových schopností (opakováním a osvojováním učiva vedeme žáky k lepším výsledkům ve škole a za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek učíme žáky k základům počítání, rýsování, řešení jednoduchých slovních úloh (v rámci jejich rozumových schopností))

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů (vedeme žáky, aby se nebáli problémů, prakticky je vedeme k matematickým úkonům)
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi

Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (zacházení s matematickými pomůckami a potřebami, s kalkulaátorem, úklid třídy po činnosti, zapínání, práce s výukovými programy a vypínání počítače při využívání učebny výpočetní techniky))
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci (soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých činností (správné držení pera či propisovací tužky při počítání, správná manipulace s rýsovacími potřebami, počítači, kalkulaátorem))

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Učí žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění, vede je k zapamatování, řešení problémů, k dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, ke zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace), k hledání pomoci při potížích.

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti (I. – X., oblast Závislosti, vztahy a práce s daty)
- osobnostní rozvoj – psychohygienu: organizace času (VII., oblast Závislosti, vztahy a práce s daty)

POČTY I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký.• orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole.• řadit předměty zleva doprava.• třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznávat a určovat pojmy stejně – více – méně, všechno - nic dle obrázků, prvků.• rozpoznat a orientovat se v pojmech všechno – nic; hodně – málo; stejně – více – méně.• Rozpoznat a orientovat se v pojmech dlouhý – krátký, široký – úzký.• pracovat s těmito pojmy v prostoru.• dokázat pracovat s pojmy pravá a levá strana.• manipulovat s předměty zprava doleva a naopak• znát základní barvy	Řazení a třídění předmětů <ul style="list-style-type: none">• porovnávání prvků, předmětů v oboru od 1 do 5 (stejně – méně – více).• třídění prvků, předmětů podle různých kritérií (všechno – nic; hodně – málo; stejně – více – méně).• orientace v pojmech dlouhý – krátký, široký – úzký.• práce s pojmy pod, nad, před, za.• práce s pojmy pravá a levá strana• znalost základních barev• manipulace s předměty		<ul style="list-style-type: none">• Využití nástěnných obrazů a tabulí.• Využití dostupných pomůcek k výuce.• Práce s knihou, časopisy.• Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu.• Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti.• Cvičení pro rozvoj psychomotoriky• Hygienu vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10. • Orientovat se v číselné řadě 1 – 10. • Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5. • Znáť matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat. • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • třídit před. podle barev • Vytvořit si konkrétní představy o čísle 3. • Číst, psát a používat číslice v oboru do 3 • Pracovat s číselnou řadou. • Orientovat se v číselné řadě od 1 do 3. • Sčítat a odčítat čísla v oboru do 3 s využitím názoru. • Psát číslice v oboru do 3. • Využívat prsty, stavebnice, počítadla ke svým matematickým výkonům.” • Na základě názoru pochopit symboly +, -, = • znát a pracovat s výrazem nad, pod, před, za. • Určovat výraz nad, pod, před, za na ploše • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváření konkrétních představ o čísle 3. • Čtení a psaní čísel v oboru do 3. • Používání číslic v oboru od 1 – 3. • Orientace v číselné řadě od 1 do 3. • Počítání na konkrétních předmětech, počítadle. • Sčítání a odčítání čísel v oboru do 3 s využitím názoru.. • Zápis součtu a rozdílu. • Užití prstů, stavebnic, počítadla. • Symboly + (čteno a nebo plus); - (čteno bez nebo minus); = (čteno rovná se) a umět je zapsat. <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru nad, pod, před, za • podle pokynů modelovat jednotlivé situace s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> • postupně znát a správně pojmenovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník 	Základy geometrie <ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník). • poznávání základních geometrických tvarů pomocí stavebnic a obrázků 		
POČTY II. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký • orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole • třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • řadit předměty podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) • Třídit prvky, předměty podle různých kritérií hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo • rozpoznat a orientovat se v prostoru (nad, pod, před, za, vedle) • pracovat s pojmy na ploše i v prostoru • rozlišit velikost předmětů malý – velký • rozlišit a třídit předměty podle barev • vyjmenovat číslice od 1 do 10 • Číst, psát a používat 	Řazení a třídění předmětů <ul style="list-style-type: none"> •řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) •třídění předmětů, prvků podle různých kritérií (hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) •orientace v prostoru (nad, pod, před, za, vedle) •určování prvků, předmětů podle barev a velikosti •třídění předmětů podle barev a velikosti Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> •numerace do 10 •používání číslic v oboru do 5 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj psychomotoriky • Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru od 1 do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>číslice v oboru do 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítat předměty v daném souboru • přiřazovat čísla k prvkům a naopak • pracovat s číselnou řadou • orientovat se v číselné řadě od 0 - 5 vzestupně i sestupně • zvládat početní operace s nulou • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • na základě názoru pochopit symboly a +, -, = a umět je zapsat • vytvářet různé soubory o daném počtu prvků • rozkládat přirozená čísla v oboru do 5 • pracovat předměty a porovnávat jejich množství • psát číslici 1. • psát číslici 2. • psát číslici 3. • psát číslici 4. • psát číslici 5 <ul style="list-style-type: none"> • znát a pracovat s výrazem pod, nad, před, za, nahore, dole, na ploše i 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování čísel k prvkům • orientace v číselné řadě od 0 -5 • početní operace s nulou • sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5 • matematické pojmy větší, menší, rovná se a umět je zapsat • rozklad čísel v oboru do 5 • psaní číslic od 1 do 5 <p>Závislosti, vztah a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru 		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy pod, na, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, 	<p>v prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet modelové situace podle pokynů • pracovat s matematickými daty v rozsahu učiva • využívat pomůcky při matematických operacích • počítat drobné mince. • pracovat s drobnými mincemi v hodnotách 1, 2, 5 • znát a správně pojmenovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • rozlišovat geometrické tvary podle obrázků. • pracovat s geometrickými tvary na ploše • pojmenovat základní geometrické tvary • rozlišit základní geometrické tvary na předmětech • znát a umět pracovat s pojmem kratší – delší • rozlišovat poj kratší -delší 	<p>(nad, pod, před, za, nahoře, dole)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle pokynů modelovat jednoduché situace s využitím pomůcek • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1, 2, 5) <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) • rozlišování základních geometrických tvarů podle stavebnic a obrázků • rozlišování pojmů kratší - delší 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> kruh, trojúhelník) rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 				
---	--	--	--	--

POČTY III. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat a orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký řadit předměty podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) třídít prvky, předměty podle různých kritérií hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo rozpoznat a orientovat se v prostoru (nad, pod, před, za, vedle, nazačátku, na konci, nahoře – dole) pracovat s pojmy na ploše i v prostoru řadit předměty zleva 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý) třídění předmětů, prvků podle různých kritérií (hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo) orientace v prostoru (nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole) řazení předmětů zleva doprava 	<ul style="list-style-type: none"> Využití nástěnných obrazů a tabulí. Využití dostupných pomůcek k výuce. Práce s knihou, časopisy. Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky Hygiena vyučování. 	

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 • orientovat se v číselné řadě 1 až 10 • sčítat a odčítat s užitím názoru od 1 do 5 • znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat • umět rozklad čísel v oboru do 5 • psát číslice 1 – 5 i podle diktátu 	<p>doprava a zprava doleva</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat pracovat s pojmy pravá a levá strana • manipulovat s předměty zprava doleva, zleva doprava • rozlišit velikost předmětů malý – velký • rozlišit a třídit předměty podle barev, velikosti, tvaru, obsahu • vyjmenovat číslice od 1 do 10 • číst, psát a používat číslice v oboru do 5 • počítat předměty v daném souboru • přiřazovat čísla k prvkům a naopak • pracovat s číselnou řadou • orientovat se v číselné řadě od 0 - 5 vzestupně i sestupně • počítat na konkrétních předmětech, počítadel • zvládat početní operace s nulou • sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 • na základě názoru pochopit symboly a +, -, = a umět je zapsat • vytvářet různé soubory o daném počtu prvků • na základě názoru pochopit symboly a +, -, = a umět je zapsat • vytvářet různé soubory o 	<ul style="list-style-type: none"> • určování prvků, předmětů podle barev a velikosti • třídění předmětů podle barev a velikosti, tvaru, obsahu <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 10 • používání číslic v oboru do 5 • přiřazování čísel k prvkům • orientace v číselné řadě od 0 - 5 • početní operace s nulou • sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5 • počítání na konkrétních předmětech, počítadle • matematické pojmy větší, menší, rovná se a umět je zapsat • užití prstů, stavebnic, počítadla • vytváření různých souborů a daném počtu prvků • rozklad čísel v oboru do 5 • psaní číslic od 1 do 5 • orientace v číselné řadě přirozených čísel do 5 • psaní číslic 1 – 5 podle diktátu 		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek • doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 10 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, 	<p>daném počtu prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkládat přirozená čísla v oboru do 5 • pracovat s předměty a porovnávat jejich množství • porovnávat přirozená čísla v oboru do 5 • psát číslici 1 • psát číslici 2 • psát číslici 3 • psát číslici 4 • psát číslici 5 • znát a orientovat se v číselné řadě přirozených čísel do 5 • psát čís. 1 – 5 i dle diktátu <ul style="list-style-type: none"> • znát a pracovat s výrazy nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • určovat a pracovat s výrazy na ploše i v prostoru – orientovat se v čase, znát kdy bylo včera, dnes, zítra • využívat pomůcky při matematických operacích • modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • orientovat se v čísel ose do 10 • doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 10 • doplňovat posloupnost čísel v oboru do 10. • pracovat s drobnými mincemi v hodnotách 1, 2, 5 • počítat drobné mince, pracovat s dr. mincemi • znát a správně pojmenovat čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru (nad, Pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu) • úlohy na orientaci v čase (včera, dnes, zítra) • modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek • doplňování jednoduchých tabulek (přirozená čísla v oboru do 10) • manipulace s drobnými mincemi • peníze, mince <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> trojúhelník) rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší 	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s geometrickými tvary na ploše a v prostoru pojmenovat základní geometrické tvary pracovat se základními geometrickými tvary rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech znát a umět pracovat s pojmem kratší – delší rozlišovat pojmy kratší – delší porovnat délky růz. předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech porovnávání délky různých předmětů 		
---	---	--	--	--

POČTY IV. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší orientovat se na ploše rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků třídít předměty podle pořadí ve skupinách přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> znát, orientovat se a umět používat pojmy větší – menší, kratší – delší, širší – užší v prostoru i na ploše pracovat s probíranými pojmy a dokázat je určit na ploše znát pojem vlevo, vpravo, uprostřed rozlišovat vlevo – vpravo dokázat určit uprostřed pracovat s těmito pojmy v prostoru i na ploše porovnávat množství předmětů tvořit skupiny o daném počtu prvků třídít předměty podle pořadí ve skupinách znát a základně se orientovat v číselné řadě 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v pojmech větší – menší; kratší – delší; širší – užší orientace na ploše rozlišuje pojmy vlevo – vpravo – uprostřed porovnávání prvků, předmětů třídění předmětů podle pořadí ve skupinách číselná řada 		<ul style="list-style-type: none"> Využití nástěnných obrazů a tabulí. Využití dostupných pomůcek k výuce. Práce s knihou, časopisy. Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 <ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo - vlevo • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • číst a psát přirozená čísla v oboru do 20 • porovnávat přirozená čísla v oboru do 20 • zvládat rozklad čísel i podle názoru • rozkládat čísla v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přech. přes desítku • číst a psát číslice v oboru do 20 • psát číslice v oboru do 100 • opisovat číslice v oboru do 100 • pracovat s bankovkami 100, mincemi 10, 20, 50 • počítat po deseti do 100 • chápat smysl slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech vpravo, vlevo • pracovat podle pokynů • pracovat s hodinami • využívat názorné pomůcky při určování času • znát pojem metr, pracovat s pojmem metr v prostoru • znát pojem kilogram, • pracovat s pojmem kilogram v praktických činnostech • orientovat se v jednoduchých matematických tabulkách • orientovat se v číselné ose v oboru do 20 • pracovat s drobnými mincemi v hodnotách 1, 2, 5, 10, 50kč 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a psaní čísel v oboru do 20 • vytváření konkrétních představ o přirozených číslech v oboru do 20 • porovnávání čísel v oboru do 20 • rozklad čísla, dočítání • sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psaní a opisování číslic v oboru do 100 • numerace do 100 • jednoduché slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy na orientaci v prostoru (vpravo – vlevo) • orientace v čase pomocí papírových, nástěnných hodin • práce s hodinami • základní jednotky délky a hmotnosti (metr – kilogram) • jednoduché tabulky • peníze – bankovky, mince • práce a manipulace s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s bankovkami 50 a 100 Kč • pracovat správně s tužkou • kreslit přímé a křivé čáry • rozeznat a umět správně pojmenovat čáru • rozeznat a umět správně pojmenovat přímku • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 	<p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování křivých a přímých čar • rozlišení rozdílu mezi křivou a přímou čarou • přímé čáry, přímký 		
--	--	--	--	--

POČTY V. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřazovat předměty podle číselné řady 	<ul style="list-style-type: none"> • znát, orientovat se a umět používat pojmy větší – menší, kratší – delší v prostoru i na ploše • pracovat s probíranými pojmy a dokázat je určit na ploše • porovnávat, určovat a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit drobné mince podle jejich hodnoty • znát a základně se orientovat v číselné řadě • přiřazovat předměty podle 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty a řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký; krátký – dlouhý) • orientace na ploše • porovnávání čísel v daném počtu prvků • určování daného počtu prvků • použití drobných mincí pomocí vhodných učebních pomůcek (papírové peníze) • číselná řada 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj psychomotoriky • Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky matematické posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>číselné řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořenou představu o numeraci do 100 • pracovat a orientovat se v číselné ose v oboru do 20 • číst a psát přirozená čísla do 100 • psát jednoduché příklady v oboru do 20 • zvládat rozklad čísel i podle názoru • zvládat početní spoje s nulou • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • číst a psát číslice v oboru do 20 • zvládnout psát čísla do 100 • počítat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s názorem • počítat příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku <ul style="list-style-type: none"> • znát pojem den, měsíc, rok • orientovat se v kalendáři • znát pojem polovina • určit čas na hodiny • znát a pracovat s pojmem metr v prostoru • znát a pracovat s pojmem kilogram v praktických činnostech • doplňovat matematická schémata v oboru do 20 • doplňovat posloupnost čísel v oboru do 20 • pracovat s drobnými 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 100 • psaní jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu • psaní přirozených čísel do 100 • rozklad čísel do 20 bez přechodu desítky • Početní spoje s nulou • sčítání a odčítání snadných příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zápis čísel • počítání snadných příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s názorem i bez <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování pojmů rok, měsíc, den • určení času s přesností na celé hodiny • základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram) • doplňování jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20 • uplatňování matematických znalostí při manipulaci s drobnými mincemi, bankovkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	<p>mincemi v hodnotách 1, 2, 5, 10, 50 Kč</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s bankovkami 100 Kč • počítat drobné mince a bankovky • manipulovat s drobnými mincemi a bankovkami <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat a umět správně pojmenovat křivé čáry a přímé čáry • rozlišit přímé a křivé čáry • kreslit přímé a křivé čáry • rozeznat a umět správně pojmenovat čáru a přímkou • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • pracovat s pravítkem a tužkou • rýsovat přímky podle pravítka • znát základní jednotky délky • pracovat s pravítkem nebo metrem 	<p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a přímých čar • porovnávání rozdílu mezi čarou a přímkou • užití pravítka • měření délky předmětu pomocí různých délkových měřidel 	
--	---	--	--

POČTY VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší • rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků • třídit předměty podle pořadí ve skupinách • přiřazovat předměty podle číselné řady • číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 • umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • psát čísla do 100 • zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • umět použít kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech větší – menší • používat pojmy větší – menší v prostoru i na ploše • orientovat se a používat v pojmy kratší - delší, širší – užší v prostoru i na ploše • orientovat se na ploše • rozeznávat pojmy stejně, více, méně • tvořit skupiny o daném počtu prvků • pracovat s předměty ve skupinách • pracovat s číselnou řadou • přiřazovat předměty podle číselné řady • mít vytvořenou představu o numeraci do 100 • pracovat a orientovat se v číselné ose v oboru do 20 • číst a psát přirozená čísla do 100 • zvládat rozklad čísel i podle názoru • zvládat početní spoje s nulou • sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku • číst a psát číslice v oboru do 20 • orientovat se v přirozených číslech v oboru do 100 • počítat snadné příklady 	<p>Řazení a třídění předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v pojmech větší – menší. • používání pojmů větší – menší v prostoru i na ploše. • orientace v pojmech kratší - delší, širší – užší, používání pojmů v prostoru i na ploše. • pracovat s probíranými pojmy (větší – menší, kratší – delší, ..) • orientace na ploše • porovnávat množství předmětů • práce s předměty ve skupinách • orientace na číselné řadě a práce s číselnou řadou. <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a psaní přirozených čísel v oboru do 20 • porovnávání přirozených čísel v oboru do 20 • sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku. • rozklad čísel i podle názoru • početní spoje s nulou. • práce s bankovkami 100, mincemi 10, 20, 50 • počítání příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku i s názorem • psaní a opisování číslic 		

<ul style="list-style-type: none"> • používat výrazy vpravo - vlevo • rozlišovat pojmy rok, měsíc, den • určit čas s přesností na celé hodiny • znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram • doplňovat jednoduché tabulky matematické posloupnosti čísel do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s číslicemi 1-20 • psát jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu • umět použít nejjednodušší funkce kalkulačtoru <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech vpravo, vlevo • používat pravou a levou ruku k orientaci v prostoru i na ploše • znát pojem den, měsíc, rok • orientovat se v kalendáři • pracovat s hodinami • využívat názorné pomůcky při určování času • určit čas na hodiny • znát pojem polovina • znát pojem metr a kilogram • pracovat s pojmy v praktických činnostech • orientovat se v jednoduchých matematických tabulkách, číselné ose v oboru do 20. • doplňovat matematické tabulky v oboru do 20. • doplňovat posloupnost čísel v oboru do 20 • pracovat s drobnými mincemi v hodnotách 1, 2, 5, 10, 50 Kč a bankovkami 100 Kč 	<p>v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítání snadných příkladů v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • práce s číslicemi 1 – 20 • psaní jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu • seznámení se s kalkulačtorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání pravé a levé ruky v prostoru i na ploše • znalost a určování pojmů den, měsíc, rok • práce s hodinami (papírové hodiny) • základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram) • jednoduché matematické tabulky. • doplňování jednoduchých matematických tabulek v oboru do 20. • manipulace a práce s drobnými mincemi v hodnotách 1, 2, 5, 10, 50 Kč a bankovkami 100 Kč. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • kreslit křivé a přímé čáry • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • používat pravítko při rýsování přímek • změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat správně s tužkou • rozeznat a správně pojmenovat křivé a přímé čáry • kreslit přímé a křivé čáry • rozeznat a správně pojmenovat čáru a přímkou • poznat rozdíl mezi čarou a přímkou • pracovat s pravítkem a tužkou • rýsovat přímky podle pravítka • dodržovat čistotu práce • znát základní jednotky délky • pracovat s pravítkem nebo metrem • změřit délku předmětu na ploše i v prostoru 	Základy geometrie <ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a přímých čar. • rýsování čáry, přímky • práce s pravítkem a tužkou • dodržování čistoty při práci • měření a porovnávání délky předmětů pomocí různých délkových měřidel 	
--	---	---	--

POČTY VII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násoskové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • číst a psát číslíce v oboru do 100 • částečně zvládat numeraci do 1000 po 100 • písemně přičítat jednociferná čísla k dvojciferným v oboru do 100 bez přechodu přes desítku i s názorem • porovnávat čísla v oboru do 100 • znát násobky čísla 2 • násobit dvěma s pomocí 	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • čtení, psaní a používání čísel v oboru do 100 • numerace do 1000 po 100 • porovnávání čísel v oboru do 100 • písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s názorem • násobení 2 s pomocí tabulky • řešení praktických početních příkladů 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<p>tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat smysl slovní úlohy • řešit praktické početní příklady • znát použití kalkulačtoru <ul style="list-style-type: none"> • provádět základní měření na ploše i v prostoru • znát základní jednotky délky – 1cm , 1m a jednotky hmotnosti – 1kg • uplatňovat je v praktických činnostech • znát bankovky 100, 200, 500, 1000 • počítat a porovnávat bankovky • pracovat s hodinami • znát a umět používat pojmy včera, dnes, zítra • znát základní jednotky času • určit čas s přesností na celé hodiny • pracovat s tabulkou • orientovat se v jedn. matemat.tabulkách <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s pravítkem • zvládat zacházení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • práce s kalkulačtorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotky délky (metr), hmotnosti (kilogram), času (hodina) • práce s jednotkami délky a hmotnosti v praktických činnostech • manipulace s penězi (sčítání, odčítání, porovnávání) • orientace v čase, práce s hodinami, určení času s přesností na celé hodiny • doplňování jednoduchých tabulek <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s pravítkem • rýsování kolmic pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<p>psychomotoriky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena vyučování.
---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> • s rýsovacími pomůckami • pracovat s kružítkem • znát a používat čtverec • znát a používat obdélník • znát a používat trojúhelník • znát jejich vlastnosti • umět znázornit základní rovinné útvary – přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník • znát a umět narýsovat přímku, úsečku, polopřímku, rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> • pravítka s ryzkou • práce s kružítkem • používání základních geometrických tvarů • označení, popis, vlastnosti stran čtverce, obdélníku • rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh • rýsování úsečky, přímky, polopřímky, rovnoběžky 	
--	--	---	--

POČTY VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s číselnou řadou • orientuje se na číselné ose v oboru do 100 • sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu desítky • sčítat a odčítat přirozená čísla do 100 • zvládat písemně počítání přirozených čísel v oboru do 1000 po 100 • znát násobky 5 • násobit dvěma a pěti • aplikovat matematické poznatky v praxi • vypočítat jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 • používat kalkulaátor k řešení 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s číselnou řadou • orientace na číselné ose v oboru do 100 • sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku • sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 • písemné počítání přirozených čísel v oboru do 1000 po 100 • násobení čísel 2 a 5 • jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 • práce s kalkulaátorem 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj psychomotoriky • Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • měřit a porovnávat délku 	<p>počet. operací v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní jednotku objemu (litr) • zapsat zkratky základních jednotek (délka – m, hmotnost –kg, čas – hod. minuta) • porovnávat bankovky • orientovat se v hodnotách bankovek • pracovat s hodinami • určit čas s přesností na půlhodiny • mít představu o digitálním zápisu času • doplňovat posloupnost čísel do 100 • doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 1000 po 100 <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s kružítkem • zvládnout jednoduché konstrukce s kružítkem • znát základní rovinné útvary • rozeznat základní prostorové útvary (krychle, koule, 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka objemu (litr) • zapisování zkratk základních jednotek (délka – m, hmotnost –kg, čas – hod. minuta) • manipulace s penězi • určování času s přesností na půlhodiny • seznámení s digitálním zápisem času • doplňování údajů do jednoduchých tabulek <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kruh – jednoduché konstrukce kružítkem • rovinné útvary • seznámení s prostorovými útvary (krychle, koule, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova
---	---	--	---

úsečky	válec) pomocí názorných pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • měřit délku úsečky • zapsat geometrické údaje 	válec) <ul style="list-style-type: none"> • měření úsečky 	
--------	--	--	--

POČTY IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru • používat násoskové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky <ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • zvládat početní úkony s penězi • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • znát přirozená čísla do 1000 po stovkách • zvládat diktát přirozených čísel do 1000 po stovkách • rozložit přirozená čísla v oboru do 100 • porovnávat čísla v ob. do 100 • orientuje se na číselné ose do 100 po desítkách • sčítat a odčítat přirozená dvojciferná čísla v oboru do 100 písemně i z paměti • znát násobky čísla 10 • násobit dvěma, pěti, deseti <ul style="list-style-type: none"> • znát zákl.jednotku objemu. • znát a užívat základní jednotku objemu (1l, 1/2l, 1/4l) • sčítat bankovky do 1000 po 100 • znát digitální hodiny • používat budík • zvládnout doplň.t údaje do tabulek 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1000 po stovkách • rozklad přirozených čísel v oboru do 100 • porovnávání čísel v oboru do 100 • číselná osa • sčítání a odčítání přirozených dvojciferných čísel v oboru do 100 • násobení čísla 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotka objemu (1l, 1/2l, 1/4l) • sčítání bankovek v oboru do 1000 po 100 • znalost digitálních hodin • tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj psychomotoriky • Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní geometrické tělesa (krychle, koule, válec) • určovat rozdíl mezi jednotlivými geometrickými tělesy • pojmenovat zákl. rovin.útvary • pracovat s rovinnými útvary podle pokynů • správně označit úsečku, přímku • rozeznat rozdíl mezi úsečkou a přímkou 	<p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorové útvary – krychle, koule, válec • manipulace a rozlišování prostorových útvarů podle velikosti, tvaru a objemu • rovinné útvary • přímkou, úsečka 		
POČTY X. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 • orientovat se na číselné ose • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu před desítku s použitím názoru • používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky • umět řešit praktické početní příklady jednoduché slovní úlohy • pracovat s kalkulaátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat diktát číslic v oboru do 100 a do 1000 po 100 • pracovat s číselnou osou • orientovat se na čís. ose v oboru do 1000 po 10 • sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla bez přechodu před desítku v oboru do 100 písemně i z paměti • znát násobky čísla 2, 5, 10 • pracovat s násobky a násobit pomocí tabulky • pracovat se slovními úlohami a praktickými početními příklady 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • diktát číslic v oboru do 100 a přirozených čísel do 1000 po 100 • číselná osa • sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 písemně i z paměti • násobková řada 2, 5, 10 s pomocí tabulky • práce se slovními úlohami • práce s kalkulaátorem 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití nástěnných obrazů a tabulí. • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Práce s knihou, časopisy. • Cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu. • Cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti. • Cvičení pro rozvoj psychomotoriky • Hygiena vyučování.

<ul style="list-style-type: none"> • znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny • zvládat početní úkony s penězi • doplňovat údaje v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> • umět zacházet ze základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary • rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit • měřit a porovnávat délku úsečky • poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • používat kalkulátor k řešení početních operací v oboru do 1000 • znát základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu • určit na hodinách minutu, čtvrt hodinu, půlhodinu, hodinu • zvládat manipulaci a použití bankovek • sčítat a odčítat bankovky v oboru do 1000 po 100 • doplňovat matematická schémata v oboru do 100 a do 1000 po 100 • zvládat zacházení s rýsovacími pomůckami • dodržovat čistotu při práci • znát a používat základní geometrické pojmy (krychle, koule, válec) • znát základní rovinné útvary • pracovat se základními rovinnými útvary • rozeznat a označit úsečku a přímku • narýsovat úsečku a přímku • porovnávat různé délky úseček • poznat základní geometrická tělesa a správně je pojmenovat 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní jednotky délky • základní jednotka času – minuta, čtvrt hodina, půlhodina, hodina • práce s bankovkami v oboru do 1000 po 100 • tabulky <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zacházení s rýsovacími pomůckami • základní geometrické tvary (krychle, koule, válec) • práce se základními rovinnými útvary • rozeznání označení a rýsování přímky a úsečky • porovnávání délek úsečky • geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova
---	--	---	---

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem, textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Poznatky a dovednosti z této oblasti žáci získají v předmětu výpočetní technika

5.3.1 Vyučovací předmět : Výpočetní technika

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu výpočetní technika jsou žáci seznámeni s osobním počítačem a jeho základním programovým vybavením, textovým editorem, výukovými a vzdělávacími programy. Žáci se postupně seznamují a osvojují si zásady při práci s počítačem, základní hygienická pravidla, základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových programů. Žáci by si měli osvojit obsluhu PC na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti by se pro ně měli stát výhodou v praktickém životě a usnadnit jim způsob komunikace. Jako nadstandardní učivo bude zařazena práce s webovým prohlížečem a poštovním klientem. Znalosti získané v tomto předmětu budou využívány i v ostatních předmětech. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou. Zařazení některých témat bude cyklické s postupným opakováním a prohlubováním se zřetelem na postupující rozvoj schopností. Předmět bude vyučován ve 4. ročníku jako volitelný předmět 1 hodinu týdně, která je využita s disponibilní dotace. Od 5. ročníku do 10. ročníku bude výpočetní technika vyučována jako povinný předmět 1 hodinu týdně v každém ročníku. Pro výuku bude využívána počítačová učebna s připojením k internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem (Podporujeme vzájemnou pomoc žáků)
- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi (Vyžadujeme dodržování pravidel chování žáků v počítačové učebně)

Kompetence občanské

- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem (soustavným připomínáním a opakováním pravidel chování v PC učebně vedeme žáky k dodržování pravidel)

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi (Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti)
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sociální rozvoj – komunikace: komunikace v různých situacích (IX.)

Mediální výchova:

- vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením (IX.)
- Fungování a vliv médií ve společnosti: organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život (IX.)

VÝPOČETNÍ TECHNIKA IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní obsluhu počítače-zapnutí,vypnutí, práci s myší dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat stav zapnutý, vypnutý zvládnout práci s myší – uchopení mít přehled o základních pravidlech chování v počítačové učebně 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s počítačem základní části a popis počítače základy obsluhy počítač monitor, klávesnice, myš pravidla chování v počítačové učebně zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 		<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení hygiena vyučování

VÝPOČETNÍ TECHNIKA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou zvládat základní obsluhu počítače-zapnutí,vypnutí, práci s myší zvládat psaní známých písmen na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout práci s myší – uchopení, klik popřípadě dvojklik respektovat základní pravidla chování v PC učebně s pomocí a dle svých schopností zvládnout psaní některých písmen na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky textový editor písmo, velikost 		<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení hygiena vyučování

VÝPOČETNÍ TECHNIKA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> respektovat pravidla v PC učebně zvládnout základy práce s jednoduchými zábavnými programy 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou herní a zábavné výukové programy kreslení, vybarvování 		<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení výukové programy hygiena vyučování

VÝPOČETNÍ TECHNIKA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> Znát základní bezpečnostní a zdravotní pravidla při práci na PC zvládnout práci s jednoduchými zábavnými programy 	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik herní a zábavné výukové programy kreslení, vybarvování 		<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení výukové programy hygiena vyučování

VÝPOČETNÍ TECHNIKA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy 	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí a dle svých individuálních možností psaní jednoduchých slov zvládnout práci s jednoduchými zábavnými a výukovými programy 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového editoru Základní funkce grafického editoru symboly alternativní komunikace na počítači výukové a herní programy 		<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení výukové programy hygiena vyučování

VÝPOČETNÍ TECHNIKA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávat informace na internetu podle pokynů zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní práce s internetem s pomocí vyhledávat informace zvládnout práci s výukovými programy s pomocí a dle svých možností a schopností zvládnout napsat 	<ul style="list-style-type: none"> Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu herní a zábavné výukové programy kreslení, vybarvování textový editor grafický editor základní funkce textového a 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> PC + vybavení výukové programy hygiena vyučování

komunikace	krátký text	grafického editoru		
------------	-------------	--------------------	--	--

VÝPOČETNÍ TECHNIKA X. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou • zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy • zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat pravidla stanovená pro učebnu PC • zvládat práci se zábavnými a výukovými programy • zvládnout jednoduchou obsluhu mobilního telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • herní a zábavné výukové programy • kreslení, vybarvování • základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail 		<ul style="list-style-type: none"> • PC + vybavení • výukové programy • hygiena vyučování

5.4.ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“ má rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Tuto vzdělávací oblast budeme vyučovat jako vyučovací předmět "Věcné učení".

5.4.1 Vyučovací předmět: Věcné učení (1.-6.ročník)

Charakteristika a obsahové vymezení

Věcné učení rozšiřuje a upevňuje základní pojmy, zahrnuje předměty a činnosti, s nimiž se žák setkává nebo může setkat. Pomáhá také orientovat se v sociálních rolích jednotlivých lidí. Přispívá tak k lepšímu pochopení života kolem nás a rozšiřuje a zkvalitňuje komunikativní možnosti žáka. Tento předmět vede žáky k tomu, aby získané dovednosti a znalosti dokázali uplatnit v praktickém životě, aby se uměli orientovat v okolním prostředí a věděli, jak si počínat při řešení různých životních situací. Seznamuje žáky s řadou vědomostí a zkušeností, na které dále navazují další předměty (přírodověda, pracovní vyučování, výchova ke zdraví, čtení, psaní a počítání).

Místo výuky předmětu je kmenová třída, součástí výuky jsou také vycházky, popřípadě výlety do okolí školy. Předmětu „**Věcné učení**“ je věnováno 16 hodin týdně v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách v každém ročníku, ve 3. až 6. ročníku po 3 hodinách v každém ročníku.

Vyučovací předmět je povinným předmětem a je rozdělen do pěti tématických okruhů:

Tématické okruhy :

- **Místo, kde žijeme** - žáci poznávají své nejbližší okolí, učí se vněm orientovat a cítit se bezpečně, poznávají okolí svého bydliště, školy, důležitá místa v obci, jejím okolí, v regionu, v zemi.
- **Lidé kolem nás** - žáci se učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně

spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

- **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat se v čase. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek.
- **Rozmanitost přírody** - žáci se seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.
- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit (vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit)
- Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problému

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů (modelovými situacemi učíme žáky řešit různé konflikty mezi dětmi (prohlubování kamarádství ve skupině dětí))
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo

školu (snažíme se vést žáky při každodenních činnostech k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (vyučovací hodina, rozhovory se žáky, besedy, soutěživé hry))

- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Vytváříme pozitivní klima, které žákům usnadňuje komunikaci s dětmi různých věkových skupin, dospělých

Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základní mravní hodnoty a slušné chování ke společnosti i k dospělým
- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí

Kompetence občanské

- Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu (prostřednictvím názorných ukázek, videokazet se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu)
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi (využívání vyučovacích hodin k pracovním činnostem - úklid lavice, přesazování květin, ukázka sázení zeleniny, květin, zalévání)
- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (stříhání, lepení))
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluhy

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj – sebepoznání a nepojetí: moje tělo, moje vztahy k lidem (IV.-VI., oblast Člověk a zdraví)
- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti (I. - VI., oblast Lidé kolem nás)
- Sociální rozvoj – poznávací schopnosti: vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (I., oblast Lidé kolem nás)
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy: vztahy a naše třída (V., oblast Člověk a zdraví)
- Morální rozvoj – řešení problémů: problémy v mezilidských vztazích (V., oblast Lidé kolem nás)

Environmentální výchova:

- Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje lidské sídlo, město vesnice (II. – IV., oblast Rozmanitosti přírody)
- Základní podmínky života: voda, ovzduší půda (I. – V., oblast Rozmanitosti přírody)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí: životní prostředí, ekologická zátěž (I.- V., oblast Rozmanitosti přírody)

Multikulturní výchova:

- Lidské vztahy: uplatňování principu slušného chování, základní morální normy (V., oblast Lidé kolem nás)
- Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (V., oblast Lidé kolem nás)

Výchova demokratického občana:

- Občanská společnost a škola: demokratické vztahy ve škole (V., oblast Lidé kolem nás)
- Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (V., oblast Lidé kolem nás)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě (V., oblast Místo, kde žijeme)

- Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa (V., oblast Místo, kde žijeme)

VĚCNÉ UČENÍ I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • znát pojem město, obec • orientovat se v budově školy bezpečným způsobem • poznat a pojmenovat předměty z domova • respektovat a používat přechod pro chodce • umět pojmenovat rodinné příslušníky (rodiče a sourozence) • znát a dokázat říci jména svých spolužáků • umět poprosit • umět poděkovat • pojmenovat různé druhy lidské práce podle obrázků • mít představu o vlastní bezpečnosti • znát pravidla společenského chování 	<p>Místo, kde žijeme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí - znát název obce, ve které žijí • škola, prostředí školy a život ve škole • předměty v domácnosti • základy dopravní výchovy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a příbuzenské vztahy • mezilidské vztahy • základy společenského chování • pracovní činnosti • pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování

<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduchou orientaci v čase • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> • popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) • znát základní zásady pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své obtíže • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • určit, kdy je ráno, poledne, večer • orientovat se v denních činnostech (škola x odpočinek) • mít představu o dnech v týdnu (kolik jich je) • přiřazovat roční období k charakteristickým obrázkům <ul style="list-style-type: none"> • znát jednotlivá roční období • pojmenovat domácí zvířata na obrázcích (pes, kočka, kráva, koza, apod.) • podle obrázků určit, vyjmenovat zeleninu a ovoce • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) • pohybovat se a chovat se tiše, bez křiku v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné činnosti • pojmenovat hlavní části lidského těla podle obrázků • dokázat upozornit na obtíže při poranění • znát základy bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání 	<p>Lidé a čas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase (ráno,poledne, večer) • denní režim • názvy dny v týdnu • roční období (určování podle obrázků) <p>Rozmanitost přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příroda v ročních obdobích. • Péče o zvířata a ptáky. • Ovoce, zelenina • počasí • ochrana přírody • chování v přírodě <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena • sebeobsluha • lidské tělo • sdělení potíží • dodržování zásad bezpečného chování (při hrách, na výletech a při koupání) 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	
--	--	---	---	--

VĚCNÉ UČENÍ II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat • poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • zvládnout jednoduchou orientaci v čase • znát rozvržení svých denních činností • znát dny v týdnu • rozlišit roční období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce, kam chodí do školy • zvládnout samostatně používat toalety a umývárny v budově školy • pojmenovat správně školní místnosti, která žáci navštěvují v rámci výuky • dodržovat zásady bezpečného pohybu při cestě do školy • znát a dokázat vyjmenovat a pojmenovat blízké příbuzné (prarodiče, tety, strýce, sestřenky, bratrance) • znát jméno a příjmení učitele, učitelky • zdravit dospělé osoby ve škole • zdravit své spolužáky • mít představu o různých druzích jednoduché lidské práce • mít představu o nebezpečí, která mohou hrozit od neznámých lidí • poznat, kdy je ráno, poledne, večer • poznat a orientovat se v číslicích na hodinách • dokázat popsat svůj denní rozvrh podle aktuálního dne s dopomocí učitele 	<p>Místo, kde žijeme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov a jeho okolí • Škola a její okolí • Škola prostředí školy • Cesta do školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a příbuzenské vztahy • mezilidské vztahy • základy společenského chování • pracovní činnosti • pravidla společenského chování, osobní bezpečí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase (ráno, poledne, večer) • rozvržení denních činností • den týden • kalendář (den, týden, měsíc) – seznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování

<ul style="list-style-type: none"> • popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny • popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) • znát základní zásady pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své obtíže • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<p>pojmenovat dny v týdnu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět, jak vypadá kalendář a k čemu slouží • vyjmen. jednotliv. roč. období <ul style="list-style-type: none"> • opsat viditelné proměny v přírodě na podzim – změny počasí, odlet ptactva, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin • popsat viditelné proměny v přírodě v zimě – sníh, led, mráz, zima • znát a umět pojmenovat – psa, kočku, krávu, koně, kozu, prase, slepice, husu, králíka • znát a pojmenovat základní druhy ovoce • mít vytvořenou představu o počasí a jeho proměnlivosti • dodržovat zásady ochrany životního prostředí (neničit přírodu, netrhat listy, nekopat do hub, neplašit lesní zvěř, <ul style="list-style-type: none"> • vědět co patří do osobní hygieny • rozdělit lidské tělo na hlavní části – hlava, trup, končetiny • dokázat upozornit při záchvatu, přivolat dospělou pomoc • dodržovat základy bezpečného chování, při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky ročních období • domácí zvířata - nejběžnější druhy • ovoce, zelenina • počasí, roční období • ochrana přírody <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky a zvládání sebeobsluhu • části lidského těla • sdělení potíží • osobní bezpečí • bezpečné chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	
---	--	---	---	--

VĚCNÉ UČENÍ III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • znát název své obce a adresu bydliště • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy • poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) • ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy • znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy • znát jména spolužáků a svých učitelů • mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • zvládnout jednoduchou 	<ul style="list-style-type: none"> • znát adresu svého bydliště • orientovat se v okolí svého bydliště • orientovat se v budově školy bezpečným způsobem • poznat a pojmenovat předměty činností, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají • vyjmenovat školní pomůcky, vybavení třídy • ovládat bezpečnost chodců, zvládat chůzi po chodníku, bezpečné přecházení vozovky • respektovat a používat přechod pro chodce • rozlišit věk dospělých a dětí v rodině, umět určit jejich stáří a rozlišit je pojmy starý, mladý, starší, mladší • znát jakou roli zastávají členové rodiny (otec, matka) • znát jméno ředitelky, ředitele školy • dodržovat pravidla slušného chování ve vztahu k žákům a pedagogům školy • akceptovat rozdíl mezi tykáním a vykáním • dramatizovat různé situace, které se mohou stát při styku s neznámými lidmi • mít představu o pojmu 	<p>Místo, kde žijeme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov a jeho okolí • adresa bydliště • prostředí školy, život ve škole a jejím okolí • okolí školy, cesta do školy - bezpečnost v dopravním provozu, chodec <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi členy rodiny, blízké příbuzenské vztahy - chování v rodině • rodina a společnost - role členů rodiny, jejich stáří, povolání členů rodiny • mezilidské vztahy • základní pravidla společenského chování • správné chování při setkání s neznámými lidmi <p>Lidé a čas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • motivující vycházky do přírody

<ul style="list-style-type: none"> orientaci v čase znát rozvržení svých denních činností znát dny v týdnu rozlišit roční období podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích poznat nejběžnější druhy domácích zvířat pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) znát základní zásady pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady osobní 	<p>hodina, půlhodina, čtvrt hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> určovat čas na hodinách vědět, co obsahuje kalendář (dny, týdny, měsíce, svátky) znát svůj denní rozvrh dokázat popsat svůj denní rozvrh podle aktuálního dne doplnit jednoduchou tabulku – dny v týdnu podle čísel znát roční období a jejich charakteristické znaky <ul style="list-style-type: none"> popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích znát rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty pojmenovat nejznámější zvířata znát, pojmenovat a rozdělit základní druhy ovoce a zeleniny sledovat počasí a umět ho pojmenovat podle aktuálního dne (teplý – zima, slunečno – deštivo) dodržovat zásady ochrany životního prostředí (chovat se tiše a nevstupovat tam, kam nemá bez dozoru dospělý) <ul style="list-style-type: none"> popsat hygienické pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s hodinami kalendář (den, týden, měsíc) rozvržení denních činností dny v týdnu- roční období – charakteristické znaky <p>Rozmanitost přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> roční období - jeho proměny rozdíl mezi domácími a volně žijícími zvířaty ovoce, zelenina počasí znaky ročních období (popsat podle obrázku déšť, sníh, bouřka, vítr) chování v přírodě (základní zásady pobytu v přírodě) <p>Člověk a zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova 	
---	---	--	---	--

<p>hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat hlavní části lidského těla • dokázat upozornit na své obtíže • vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat zásady osobní hygieny • pojmenovat hlavní části lidského těla podle obrázků, i v praxi • dokázat upozornit na své zdravotní obtíže s využitím znalostí hlavních částí lidského těla • znát a dodržovat zásady bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání • vědět o následcích při nedodržování těchto zásad 	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky a zvládnání sebeobsluhy • části lidského těla • sdělení potíží • dodržování zásad bezpečného chování (při hrách, na výletech a při koupání) 		
--	--	--	--	--

VĚCNÉ UČENÍ IV. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnosti spolužáků • pojmenovat nejběžnější 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v okolí školy a bydliště • orientovat se v obci • orientovat se v okolí školy • dokázat jednoduchými větami popsat zážitky z výletů i vlastních cest • znát a používat zásady bezpečnosti při hrách • s pomocí ošetřit drobná zranění • znát a respektovat pravidla pro soužití v rodině (chování k rodičům, sourozencům, příbuzným) a ve škole (chování k učitelům, ke spolužákům) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • obec (město) - význačná místa a instituce v okolí školy • význačná místa v obci • poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • bezpečnosti při hrách <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití v rodině, ve škole • projevování tolerance ke svým spolužákům • pracovní činnosti • nebezpečí ohrožení sociálně 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • motivující vycházky do přírody • rozhovory s dětmi

<ul style="list-style-type: none"> pracovní činnosti rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> poznat, kolik je hodin (celé hodiny) rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) znát roční období a měsíce porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji <ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíly mezi stromy a keři poznat nejběžnější volně žijící zvířata rozlišit listnaté a jehličnaté stromy vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životní 	<ul style="list-style-type: none"> tolerovat odlišnosti mezi spolužáky pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti – práce na poli, v továrně apod. dokázat rozpoznat nevhodné chování vrstevníků (krádeže, šikana) vědět, kde hledat pomoc – policie, hasiči, rychlá záchranná služba dramatizovat různé druhy mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> pracovat s hodinami pracovat s časovou osou pracovat s pojmy včera, dnes, zítra znát roční období dokázat popsat roční období dle charakteristických znaků pracovat s obrázky z historie popsat obrázky s životem v minulosti a současnosti mít představu o regionálních pověstech (Pověsti z Roudnicka – Praotec Čech,.) <ul style="list-style-type: none"> popsat strom podle obrázků popsat keř podle obrázků porovnat strom a keř znát a popsat rozdíl mezi volně žijícími a domácími zvířaty podle obrázku učit listnatý a jehličnatý strom znát a dodržovat zásady ochrany přírody popsat na obrázcích špatné 	<p>patologickými jevy a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání a týrání) situace hromadného ohrožení <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s hodinami orientace v čase rozlišování pojmů včera, dnes a zítra roční období současnost a minulost v našem životě regionální pověsti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> stromy a keře volně žijící zvířata listnaté a jehličnaté stromy péče o životní prostředí ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova 	
--	---	--	---	--

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>chování k přírodnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít ucelenou představu o ochraně životního prostředí (co je správné a co ne) • zvládat sebeobslužné činnosti • rozlišovat, co škodí zdraví a co mu prospívá • dokázat popsat své zdravotní potíže • znát univerzální číslo pomoci 112 • vědět, na koho se obrátit o pomoc doma i ve škole • dokázat pomoci při poranění s pomocí učitele • znát a umět popsat a používat obvazový materiál, náplast • vědět k čemu slouží přechod pro chodce a znát jeho značení • mít představu o vhodném chování při mimořádných událostech 	<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné činnosti • chování v době nemoci - sdělení potíží • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním • ošetření drobných poranění • BESIP • Bezpečné chování v silničním provozu • chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
---	--	--	---	--

VĚCNÉ UČENÍ V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • dodržovat zásady bezpečnosti při hrách • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnosti spolužáků • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát důležitá místa v okolí školy (např. obecní a městské úřady, pošta, nádraží, zdravotní středisko, lékárna, policejní a požární stanice) • znát postup při zranění a základy první pomoci, s dopomocí učitele • vhodně komunikovat s kamarády, řešit konflikty, dodržovat základy slušného chování • tolerovat a respektovat odlišnosti mezi spolužáky • dokázat rozpoznat nevhodné chování vrstevníků a dospělých (narkomani, alkoholici, zneužívání, týrání) • znát telefonní číslo 112 • říci si o pomoc v různých situacích v případě ohrožení vlastní osoby (požár, dopravní nehoda) • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech • znát hodiny • mít představu o čase (den má 24 hodin.....) • dokázat popsat činnosti vztahující se k pojům včera, 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • cesta do školy • obec (město) - význačná místa a instituce v okolí školy a přilehlém okolí • bezpečnost <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • základní pravidla společenského chování • tolerance • protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání a týrání) • situace hromadného ohrožení (požár, poplach, dopravní nehoda) • důležitá telefonní čísla <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, určování času • současnost, minulost, budoucnost • roční období, kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Výchova demokratického občana • Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • motivující vycházky do přírody • rozhovory s dětmi

<ul style="list-style-type: none"> znát roční období a měsíce porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu <ul style="list-style-type: none"> poznat rozdíly mezi stromy a keři poznat nejběžnější volně žijící zvířata rozlišit listnaté a jehličnaté stromy vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí znát základní pravidla ochrany přírody a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže zvládnout ošetření drobného poranění uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<p>dnes, zítra</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládnout vyjmenovat roční období seznámen se životem v pravěku znát jednu pověst z regionu (Říp) seznámen s některými tradičními lidovými svátky <ul style="list-style-type: none"> porovnat strom a keř popsat a poznat rozdíly mezi keři a stromy poznat a pojmenovat volně žijící zvířata na obrázcích poznat a popsat rozdíl mezi listnat. a jehličnatým stromem vyjmenovat věci, které se nesmí dělat v přírodě (rozdělávat oheň, odhazovat odpadky, ničit lesní porost) znát základní pravidla o ochraně životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> znát význam péče o čistotu těla vědět o příčinách zneužívání nebezpečných látek dokázat sdělit své zdravot. potíže popsat své zdravot. potíže a problémy znát, popsat a dokázat s pomocí učitele poskytnout základní pomoc při poranění vědět, jak bezpečně přecházet vozovku vědět, po které straně se chodí 	<ul style="list-style-type: none"> naše země v dávných dobách způsob života v pravěku regionální pověsti a události v kraji tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> stromy (listnaté, jehličnaté) a keře - rozdíly volně žijící zvířata les stromy listnaté a jehličnaté životní prostředí kolem nás péče o životní prostředí ochrana přírody <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady zdravé výživy osobní hygiena sdělení potíží, chování v době nemoci ošetření drobných poranění - základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova 	
VĚCNÉ UČENÍ VI. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a	Poznámky

by měl:			průřezovým tématům	
<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy podle otázek • znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště • sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest • dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády • projevovat toleranci k odlišnosti spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • znát bezpečnou cestu do školy • popsat cestu do školy podle návodných otázek • znát důležitá místa v okolí školy (obecní a městské úřady, pošta, nádraží, zdravotní středisko, lékárna, policejní a požární stanice) • znát okolní krajinu, známé hrady, zámky • dokázat jednoduchými větami popsat zážitky z výletů i vlastních cest s pomocí návodných fotografií, obrázků a otázek • správně zdravit dospělé osoby ve škole, respektovat učitele a uznávat jeho přirozenou autoritu • mít představu o rasismu a rasistickém chování a umět projevovat toleranci k odlišnosti spolužáků • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti – práce na poli, v továrně apod. • znát jednoduché pracovní stroje a přístroje, které usnadňují práci (v domácnosti, na zahradě) • rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků, dospělých (krádeže, šikana, narkomanie, alkoholismus,...) • vědět na koho se obrátit v případě ohrožení jeho osoby • znát telefonní číslo, na které 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • cesta do školy • obec (město) - význačná místa v okolí školy • okolní krajina (místní oblast, regionální zvláštnosti) • poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • život ve škole • tolerance, rasismus, rasistické chování, šikana, týrání • Pracovní činnosti žáka • Protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) • Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence • Centra odborné pomoci • Situace hromadného ohrožení • Chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při nehodě • Důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • motivující vycházky do přírody • rozhovory s dětmi

<ul style="list-style-type: none"> • poznat, kolik je hodin (celé hodiny) • rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) • znát roční období a měsíce • porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu <ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři • poznat nejběžnější volně žijící zvířata • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát základní pravidla ochrany přírody a životní prostředí 	<p>by měl zavolat v případě ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • dokázat poznat kolik je hodin (na celé hodiny) • rozlišovat rozdíly děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • pracovat s časovou osou • mít vytvořenou představu o rozložení roku a měsíců podle ročních období • porovnat a vyhledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků • reprodukovat regionální pověst podle obrázků a návodných otázek • znát významné události regionu • znát nejvýzn. lid.svátky <ul style="list-style-type: none"> • popsat a poznat rozdíly mezi keři a stromy • znát základní ovocné stromy – třešeň, hrušeň, jabloň • znát základní ovocné keře – 	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času na celé hodiny • rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • práce s časovou osou • určování měsíců podle ročních období • naše země v dávných dobách a v současnosti • regionální pověsti a události v kraji • tradiční lidové svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovocné stromy a keře • volně žijící zvířata • pole, les 		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy • dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc • zvládnout ošetření drobného poranění • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>rybíz, angrešt</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat nejběžnější volně žijící zvířata – zajíc, vlaštovka, holub, srnka, myš • poznat a pojmenovat tato volně žijící zvířata na obrázcích • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy a umět je charakterizovat • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí • znát a dodržovat zásady ochrany přírody, znát a dodržovat pravidla ochrany život.prostředí • znát význam zdravé výživy • zvládat sebeobslužné činnosti • dokázat popsat a sdělit své zdravotní potíže • vědět, na koho se obrátit o pomoc doma, ve škole i na ulici • vědět o prevenci zneužívání nebezpečných látek • pomocí modelových situací zvládnout ošetřit drobná řezná poranění • dodržovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • listnaté a jehličnaté stromy • životní prostředí – škodlivé vlivy • základní pravidla ochrany přírody <p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • sdělení potíží v době nemoci • ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním. • preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek • ošetření drobných poranění • základní pravidla silničního provozu pro chodce • chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	---	---	--

5.5.ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací oblast bude na naší škole vyučována jako vyučovací předmět **Vlastivěda**.

5.5.1 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika a obsahové vymezení

Vyučovací předmět „Vlastivěda“ poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.. Žáci mají k dispozici pracovní listy a různé zdroje informačních materiálů, učebnic, nástěnných obrazů, map, využívají počítačové učebny.

Pro výuku bude využívána kmenová třída, učebna výpočetní techniky s připojením internetu, součástí výuky jsou také vycházky, popřípadě výlety do okolí školy.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda zahrnuje tématické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Vyučovací předmět Vlastivěda, je předmětem povinným, má časovou dotaci 8 vyučovacích hodin týdně a to na II.stupni (7. – 10.ročník).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základní mravní hodnoty a slušné chování ke společnosti i k dospělým
- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí
- Při každodenních činnostech vedeme žáky k orientaci v prostředí

Kompetence občanské

- Vhodnými metodami seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a odpovědností
- Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů (VII., oblast Historie našeho národa)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Jsme evropané: Evropská Unie (IX., oblast Poznatky o společnosti)

Multikulturní výchova:

- Etnický původ: rovnocennost etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti (VIII., oblast Člověk ve společnosti)
Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám (VIII., oblast Člověk ve společnosti)

Výchova demokratického občana:

- Formy participace občanů v politickém životě: volební systém a demokratické volby, politika (IX., oblast Poznatky o společnosti)

VLESTIVĚDA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • mít základní poznatky z období počátku našeho státu • vědět, o významných osobnostech našich dějin • mít představu o významných historických událostech v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat podle obrázků život v pravěku • znát první státní útvary na našem území • podle obrázků poznat významné osobnosti našich dějin • znát světové války • mít představu o vzniku československého státu 	Historie našeho národa <ul style="list-style-type: none"> • pravěk • život v pravěku • první státní útvary na našem území • významné osobnosti našich dějin • příchod Čechů – v souvislosti s Polabím a horou Říp • Cyril a Metoděj • Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem ČR • 1. a 2.svět. válka • T.G. Masaryk – první prezident 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • využití PC učebny

VLASTIVĚDA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • respektovat pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • dodržovat pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci, městě • znát vhodné způsoby komunikace a chování • rozpoznat hodnoty přátelství 	Člověk ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • funkce a struktura rodiny (odpovědnost rodičů, práva a povinnosti žáka, význam vzdělávání pro život) • základní pravidla společenského chování (mezilidská komunikace) • agresivita, obrana proti 	<ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • využití nástěnných obrazů a tabulí • využití dostupných pomůcek k výuce • práce s knihou, časopisy • hygiena vyučování • možnost projektového vyučování • využití PC učebny

<p>projevy nepřiměřeného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupovat k projevům vandalismu být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>agresivním jedincům</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy ve společnosti vztahy ve škole úcta k člověku rovnocennost a rovnoprávnost rasismus vandalismus rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin 		
---	--	--	--	--

VLASTIVĚDA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> poznat státní symboly znát základní práva a povinnosti občanů uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání být seznámen s právy a povinnostmi občana v rámci EU 	<p>Poznatky o společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> prezident republiky; státní občanství; státní symboly základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění pracovní uplatnění – kvalifikace, rekvalifikace; daně, nezaměstnanost, pracovní úřady práva a povinnosti občana evropská integrace postavení ČR v rámci EU člověk a právo policie, soudy druhy a postihy 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Výchova demokratického občana 	<ul style="list-style-type: none"> využití nástěnných obrazů a tabulí využití dostupných pomůcek k výuce práce s knihou, časopisy hygiena vyučování možnost projektového vyučování využití PC učebny

		<ul style="list-style-type: none"> protiprávního jednání trestná činnost mládeže 		
--	--	--	--	--

VLASTIVĚDA X. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu vědět o nebezpečí drog, alkoholismu, atd. a jejich následků zvládat běžnou komunikaci s úřady znát pomáhající některé pomáhající organizace na místní úrovni umět používat rádio řídít se pokyny dospělých 	<p>Péče o občana</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v ČR, význam vzdělávání příprava na profesní uplatnění kvalifikace, rekvalifikace nezaměstnanost, finanční podpora v nezaměstnanosti peníze a jejich funkce pracovní úřady člověk a volný čas – volnočasové aktivity (kultura, sport) nevhodné využívání volného času ohrožení sociálně patologickými jevy – nebezpečí drog zdravotní a sociální péče – systém zdravotní péče zdravotní a sociální pojištění sociální zabezpečení orgány a instituce zdravotní a sociální péče pomáhající organizace ochrana osob při mimořádných událostech dovednosti potřebné k ochraně osob za mimoř. událostí 		<ul style="list-style-type: none"> využití nástěnných obrazů a tabulí využití dostupných pomůcek k výuce práce s knihou, časopisy hygiena vyučování možnost projektového vyučování využití PC učebny

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast „Člověk a příroda „ navazuje na vzdělávací oblast „ Člověk a jeho svět „ , která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

5.6.1 Vyučovací předmět: Přírodověda (7. - 10. ročník)

Charakteristika a obsahové,časové a organizační vymezení :

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem, vztahům mezi nimi, které pak mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru vzdělávacího oboru Zeměpis je v zájmu jeho celistvosti umístěn v této vzdělávací oblasti. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou. Zařazení některých témat bude cyklické s postupným opakováním a prohlubováním se zřetelem na postupující rozvoj schopností.

Předmět bude vyučován jako povinný 3 hodinami týdně v každém ročníku s vhodnou kombinací a propojením tématických celků jednotlivých oborů předmětu.

Místem výuky předmětu je kmenová třída, součástí také praktická fyzika , chemie a přírodopis, přírodovědné a zeměpisné vycházky, případně exkurze a výlety do okolí školy.

Tématické celky :

Základní poznatky z fyziky : Poskytuje žákům základní poznatky a vědomosti o druzích látek, fyzikálních jevech. Seznamuje je se zákonitostmi, které se staly výsledkem práce vědců a vynálezců pro současný život. Tématický celek je rozdělen od jednoduchého k složitějšímu, jak člověk poznával zákonitosti života (látky, jednoduché stroje, energie, optika). Pro upevnění vědomostí žáků je tématický celek doplněný praktickou činností, pokusy, názornou ukázkou.

Základní poznatky z chemie : Seznamuje žáky s látkami v přírodě, spojených s přeměnami v látky jiné s novými vlastnostmi. Přináší nové, pro nás,užitečné poznatky, které si dnes již člověk pro svůj život nedovede představit. Svě poznatky z chemie si žáci upevňují praktickými činnostmi, pokusy, názornými ukázkami.

Základní poznatky z přírodopisu : Volně navazuje na vyučovací předmět na I.stupni Člověk a jeho svět. Po základech učiva o živé a neživé přírodě, jejich zákonitostech poskytuje žákům hlubší poznatky ze světa přírody. Obohacuje o život rostlin, živočichů a v neposlední řadě o život člověka. Otevírá jim svět oboru botaniky, zoologie, biologie člověka a geologie. Seznamuje žáky s životním prostředím, jeho ochranou a životem živých organismů. Vhodným doplněním poznatků jsou i přírodovědné vycházky v rámci výuky.

Základní poznatky ze zeměpisu : Navazuje na znalosti žáků z předmětu Člověk a jeho svět. Svě dosavadní znalosti si žáci rozšiřují o vědomosti svého okolí, regionu, republiky, ve které žije. Seznamují se a poznávají zeměpis kontinentů naší planety. Součástí tématického celku je práce s mapou, atlasem a zeměpisnými vycházkami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštěnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit
- Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě (vzhledem k individuálním zvláštěnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou praktické fyziky, chemie a praktického přírodopisu a zeměpisu)
- Během výuky učíme žáky využívat PC

Kompetence k řešení problému

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence sociální a personální

- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Při každodenních činnostech vedeme žáky k orientaci v prostředí

Kompetence občanské

- Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem

- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě (VIII., oblast Základní poznatky ze zeměpisu)
- Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny (VIII., oblast základní poznatky ze Zeměpisu)
Evropa a svět (IX., oblast Základní poznatky ze Zeměpisu)
- Jsme Evropané: Evropská unie (VIII., oblast Základní poznatky ze Zeměpisu)

Environmentální výchova:

- Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje (VII., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)
Lidské sídlo, obec, vesnice, město, velkoměsto (VIII., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)
Kulturní krajina (IX., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)
Moře, oceány a život v nich (X., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)
- Základní podmínky života: základní podmínky života (VII., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)
Voda, ovzduší, půda (VIII., oblast Základní poznatky z přírodopisu)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodaření s odpady, chemický průmysl v ČR (IX. – X., oblast Základní poznatky z chemie)
- Vztah člověka k prostředí: zajišťování ochrany životního prostředí (VIII. – X., oblast Základní poznatky z chemie)
Energie, odpady a vliv na prostředí (IX. – X., oblast Základní poznatky z chemie)

Multikulturní výchova:

- Kulturní rozdíly: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (IX., oblast Základní poznatky z Přírodopisu)

PŘÍRODOVĚDA VII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • rozpoznat zdroje světla • být informován o zdrojích elektrického proudu • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s pojmem těleso a jeho vlastnostmi • být seznámen s fyzikálními veličinami – teplo • být seznámen se skupenstvím látek • rozeznávat zdroje zvuku • být seznámen s vlivem nadměrného hluku na člověka • být seznám s pojmem světlo • být seznámen s pojmem elektrická energie • být seznámen se zásadami bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • být seznámen s pojmem planeta Země 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb a klid těles • druhy energie • teplo • přeměny skupenství, tání a tuhnutí • Teplota varu kapaliny • zdroje zvuku, hudební nástroje • škodlivost nadměrného hluku, zdroje zvuku • zdroje světla • elektrická energie • elektrické spotřebiče – druhy, pravidla bezpečného zacházení • Pohyb Země, vesmír 		

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat základní vlastnosti látek - rozpustné,nerozpustné • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat, rostlin • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny,auta • poznat etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s vlastnostmi látek • být seznámen s vlastnostmi vody • být seznámen s pojmem vzduch a jeho nezbytnosti pro život • být seznámen se znečišťováním vody a vzduchu ve svém okolí /továrny, auta/ • být seznámen s etiketami na chemických výrobcích používaných v domácnosti • být seznámen s léčivy a návykovými látkami 	<p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek - rozpustnost • voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda • vzduch – vlastnosti vzduchu / plynná látka/ • voda, voda v přírodě • čistota vody a vzduchu,smog • odpadní vody • označování a symboly nebezpečných látek; • léčiva a návykové látky 		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích • vědět, které činnosti přírodního prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s děním v přírodě během ročních období • být seznámen s dalšími možnostmi péče o rostliny a zvířata v závislosti na ročních obdobích • být seznámen s nejběžnějšími druhy jedlých a jedovatých hub • být seznámen s významem hospodářsky důležitých rostlin • být seznámen s vybranými zástupci rostlin a živočichů • být seznámen o významu lesa, rostlin a hub • poznat části lidského těla, učit se je pojmenovat a seznámit se se základními funkcemi • být seznámen s činnostmi, které pomáhají přírodnímu prostředí a které ho poškozují • být seznámen se základními pravidly bezpečného chování při poznávání přírody • být seznámen 	<p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání přírody – stavba, tvar a funkce rostlin • praktické poznávání přírody-poznávání běžných druhů rostlin a vybraných zástupců rostlin • houby jedlé a jedovaté • význam rostlin a jejich ochrana • poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin; • významní zástupci vybraných skupin živočichů • význam rostlin a jejich ochrana • les • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana životního prostředí a přírody • chráněná území • zásady bezpečnosti v přírodě • praktické poznávání přírody; chování člověka v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy regionu na území ČR • vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>s možnostmi ochrany přírody na úrovni jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s mapou podle barev- vodstvo, horstvo, nížiny • být seznámen s polohou ČR na mapě • být seznámen s rozdělením ČR na jednotlivé kraje podle bydliště • zvládnout orientaci na mapě • být seznámen s možností dopravy v regionu • být seznámen s přírodními zvláštnostmi a kulturními zajímavostmi ve svém regionu • s pomocí a pod dohledem uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • s pomocí adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa, orientace na mandle barev • Česká Republika zeměpisná poloha, členitost • Místní region, zeměpisná poloha • Orientace na mapě • orientace na mapě – města, významné body • doprava – místní region • místní region – přírodní zajímavosti regionu • zásady bezpečnosti v přírodě • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelné pohromy 		
---	--	--	--	--

PŘÍRODOVĚDA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • být informován o zdrojích elektrického proudu • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • rozpoznat zdroje světla • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne a noci, ročních období • rozlišovat základní vlastnosti látek - rozpustné,nerozpustné • rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní • vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • být seznámen se zdroji tepla • se naučit s pomocí rozpoznat jednotlivá skupenství • s pomocí rozeznávat zdroje zvuku • uvědomovat si částečně vliv nadměrného hluku na zdraví člověka • s pomocí chápat pojem elektrická energie • s pomocí uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • s pomocí se snaží rozpoznat zdroje světla • být seznámen s pojmem pohyby planety Země a jejich důsledky • s pomocí rozlišovat základní vlastnosti látek • s pomocí rozlišovat druhy vod • s pomocí se naučit složení vzduchu 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek – pohyb těles vůči jinému tělesu; jednoduché stroje a jejich užití v praxi • druhy energie • přeměny skupenství, tání a tuhnutí,bod varu • zdroje zvuku, hudební nástroje,ozvěna • škodlivost nadměrného hluku, zdroje zvuku • elektrická energie • elektrické spotřebiče – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • zdroje světla, druhy energie • pohyb Země kolem Slunce <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek – rozpustnost, hustota 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	

<p>nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta • poznat etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat • získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<p>a obsah kyslíku jako nezbytné složky pro život člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí chápat znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí / továrny, auta/ • s pomocí poznat etiket na chemických výrobcích používaných v domácnosti a učit se s nimi bezpečně pracovat • s pomocí získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> • voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda • vzduch – složky vzduchu / kyslík / • čistota vody a ovzduší, smog; vliv na zdraví člověka; • odpadní vody • označování a symboly nebezpečných látek; plasty, použití, likvidace • zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě; mimořádné události • léčiva a návykové látky – vliv na zdraví člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> • získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku • poznat naše nejběžnější 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období • s pomocí uplatňovat různé způsoby péče o rostliny a 	<p>Základní poznatky z přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Multikulturní výchova 	

<p>jedlé a jedovaté houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích • vědět, které činnosti přírodního prostředí pomáhají a které ho poškozují • dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co 	<p>zvířata v závislosti na roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí poznávat nejběžnější druhy jedlých a jedovatých hub • s pomocí chápat význam hospodářsky důležitých rostlin • s pomocí poznat zástupce rostlinné a živočišné říše • s pomocí chápat význam lesa, rostlin a hub • znát části lidského těla, učit se je pojmenovat a seznámit se se základními funkcemi • s pomocí chápat činnostmi, které pomáhají přírodnímu prostředí a které ho poškozují • s pomocí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • s pomocí chápat možnosti ochrany přírody na úrovni <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí se orientovat na mapě podle barev- vodstvo, horstvo, nížiny 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické poznávání přírody – stavba, tvar a funkce rostlin / zima, léto / • praktické poznávání přírody-poznávání běžných druhů rostlin a zvířat • houby jedlé a jedovaté, zásady sběru • význam rostlin a jejich ochrana; využit hospodářsky významných rostlin • poznávání vybraných zástupců rostlin; významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí /voda, vzduch, země/ • ochrana přírody • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana životního prostředí a přírody, CHKO, - chráněné rostliny, ohrožené druhy zvířat • bezpečnost při poznávání přírody; školní řád <p>Základní poznatky ze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	
--	---	--	---	--

<p>jsou státní hranice</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledat na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí najít na mapě polohu ČR s pomocí vyhledat na mapě ČR kraj / region / podle bydliště nebo místa školy • s pomocí se orientovat na mapě • s pomocí vědět o možnostech dopravy regionu • s pomocí se zajímat o přírodní zvláštности a kulturní zajímavosti ve svém regionu • s částečnou pomocí a pod dohledem uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • s pomocí adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa, orientace na mapě dle barev • ČR – hranice; zeměpisná poloha, sousední státy • orientace na mapě – místní region, zeměpisná poloha, ohraňování vzhledem k okolním regionům • orientace na mapě – města, významné body • doprava – místní region • přírodní a kulturní zajímavosti regionu • zásady bezpečnosti v přírodě • ochrana člověka při živelné pohromě, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 		
---	--	--	--	--

PŘÍROROVĚDA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • být informován o zdrojích elektrického proudu • rozpoznat zdroje světla • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne a noci, ročních období <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné • rozlišovat druhy vody – 	<ul style="list-style-type: none"> • s menší pomocí poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • s pomocí rozeznat zdroje tepla • s pomocí rozpoznat jednotlivá skupenství • s menší pomocí rozeznávat zdroje zvuku • si uvědomovat vliv nadměrného hluku na zdraví člověka • být seznámen se zdroji elektrické energie • s menší pomocí uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • snažit se rozpoznat zdroje světla • s pomocí chápat pohyby planety Země a jejich důsledky <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí rozlišovat základní vlastnosti látek • s pomocí rozlišovat druhy vod 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek – pohyb těles vůči jinému tělesu; jednoduché stroje a jejich užití v praxi • druhy energie • přeměny skupenství, tání a tuhnutí, bod varu kapaliny • zdroje zvuku, hudební nástroje, ozvěna • škodlivost nadměrného hluku, zdroje zvuku • elektrická energie; jaderná elektrárna • elektrické spotřebiče – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • zdroje světla, druhy energie • pohyb Země kolem Slunce, kolem své osy <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	

<p>vodstvo, horstvo, nížiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice • vyhledat na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy • orientovat se na mapě města podle významných bodů • vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí • vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy 	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí najít na mapě polohu ČR • s pomocí vyhledat na mapě ČR kraj /region/ podle bydliště nebo místa školy • s pomocí najít města na mapě podle významných bodů • s pomocí vědět možnostech dopravy regionu • s pomocí se zajímat o další přírodní zvláštностi a kulturní zajímavosti ve svém regionu • pod dohledem uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • s pomocí adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – hranice; zeměpisná poloha, sousední státy; státy EU • orientace na mapě – místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům • orientace na mapě – města, významné body, přírodní zajímavosti regionu • doprava –místní region, kraj • přírodní a kulturní zajímavosti regionu • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • ochrana člověka při živelné pohromě, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 		
--	--	---	--	--

PŘÍRODOVĚDA X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroje tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka • být informován o zdrojích elektrického proudu • znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • rozpoznat zdroje světla • být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne a noci, ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • rozeznat zdroj tepla • rozpoznat jednotlivá skupenství • rozeznávat zdroje zvuku • vědět o vlivu nadměrného hluku na zdraví člověka • být informován o zdrojích elektrické energie • znát a uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji • rozpoznat zdroje světla • chápat pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne a noci, roční období 	<p>Základní poznatky z fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní fyzikální vlastnosti látek – pohyb těles vůči jinému tělesu; jednoduché stroje a jejich užití v praxi • druhy energie • přeměny skupenství, tání a tuhnutí, bod varu kapaliny • zdroje zvuku, hudební nástroje, ozvěna • škodlivost nadměrného hluku, zdroje zvuku • elektrická energie; jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením • elektrické spotřebiče –dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji • zdroje světla, druhy energie • pohyb Země kolem Slunce, kolem své 		

<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta poznat etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat základní vlastnosti látek rozlišovat druhy vod vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí / továrny, auta / poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat získávat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách 	<p>osy; měsíční fáze</p> <p>Základní poznatky z chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní voda, čistota vody vzduch – složky vzduchu / kyslík /; čistota ovzduší, smog čistota vody a ovzduší, smog; vliv na zdraví člověka; paliva, ropa, uhlí, zemní plyn- příklady použití; nebezpečné látky a přípravky značení a užívání běžných chemikálií odpadní vody; označování a symboly nebezpečných látek; bezpečnost při práci, likvidace léčiva a návykové látky – vliv na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova 	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub • znát jednotlivé části těla a umět je pojmenovat, vědět základních životních funkcích • vědět, které činnosti přírodního prostředí pomáhají a které ho poškozují <ul style="list-style-type: none"> • vědět o přírodních zvláštnotech a kulturních zajímavostech svého regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy 	<ul style="list-style-type: none"> • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů • s pomocí chápat význam lesa, rostlin a hub • znát části lidského těla, učit se je pojmenovat a seznámit se se základními funkcemi • s pomocí chápat činnostmi, které pomáhají přírodnímu prostředí a které ho poškozují <ul style="list-style-type: none"> • znát přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ve svém regionu • uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě • adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života 	<p>Základní poznatky z přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vybraných zástupců rostlin; významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí/voda, vzduch,země/; rozšíření, význam a ochrana • ochrana přírody • stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla • ochrana životního prostředí a přírody,CHKO,- chráněné rostliny,ohrožené druhy zvířat <p>Základní poznatky ze zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a kulturní zajímavosti regionu; zásady ochrany přírody a životního prostředí • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života; chování a jednání vůči přírodě • ochrana člověka při živelné pohromě, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 	
--	--	--	---	--

5.7. UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast „**Umění a kultura**“ provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Prostřednictvím této otázky přispíváme ke kultivaci osobnosti žáka a dáváme mu prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkováváme mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňujeme jeho přirozenou potřebu – projevit se.

5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít a vzhlednout tak do hudební kultury. Rozvíjíme hudební dovednosti a to sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořené, poslechové a pohybové. Rytmickými cvičeními pozitivně ovlivňujeme i rozvoj řeči žáků. Hudební výchova má tři složky: vokální činnosti a instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti. Hudební výchova je povinný předmět.

Výuku realizujeme v kmenové třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím vyučovacích pomůcek., v počítačové učebně. V počítačové učebně žáci vyhledávají a seznamují se s různými hudebními žánry, významnými hudebními skladateli a interprety, vyhledávají různá hudební díla a rozpoznávají zvuky vybraných hudebních nástrojů. Pro žáky pořádáme návštěvy divadelních představení (např. muzikálů), kdy u žáků propojujeme hudební cítění a vnímání s výtvarnými tvořivostmi. Vyučovacím předmětu hudební výchovy je na I.stupni věnováno (1.-6.ročník) - 6 vyučovacích hodin týdně a na II. stupni (7.-10.ročník) - 4 vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit
- Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě (vzhledem k individuálním zvláštostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, pěveckých soutěží typu „ KARAOKE“ a pohybových aktivit (hudebně pohybové hry, jednoduché tance))

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu (rozhovory se žáky, návštěvami divadelních představení, soutěživými hrami vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu)
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi (besídkami, soutěžemi ve zpěvu, společnými akcemi pomáháme žákovi v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami)
- Vytváříme pozitivní klima, které žákům usnadňuje komunikaci s dětmi různých věkových skupin, dospělých

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí (modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů, respektování druhých lidí (prohlubování kamarádství ve třídě, skupině, sólový zpěv, duo zpěv, trio zpěv, kolektivní zpěv))

Kompetence pracovní

- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci (zacházením s hudebními nástroji, péče o ně, úklidem třídy po činnosti, úklidem hudebních pomůcek a nástrojů učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem)
- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem
- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi.(učíme žáky podle instrukcí plnit zadané úkoly a to tím, že zazpívají píseň, zatleskají rytmus, zahrají na jednoduchý nástroj – nástroje Orffova instrumentáře, zvládají používání a manipulaci s hudebními nástroji a pomůckami)

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj – psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli (IV. – VI., oblast Vokální a instrumentální činnosti)

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svých schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat zpěv dětských písní • hrát na tělo (tleskat, pleskat, dupat) • dokázat rozlišit hudební zvuk • dokázat rozeznat nehupební zvuk • správně držet tělo, pravidelně dýchat • zřetelně vyslovovat (rytmizace říkadel) • poznat zvuk jednoduchých hudebních nástrojů (bubínek, triangl, piano) • poslouchat říkadla a jednoduché krátké písně, skladby určené dětem • pohybovat se podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, běh) • provádět pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednoduchých dětských písní • hra na tělo • hudební a nehupební zvuky • nástroje Orffova instrumentáře • správné držení těla, správné hospodaření s dechem, zřetelná výslovnost. • rytmizace říkadel <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuk hudebních nástrojů • melodie a skladby určené dětem <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami 		<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje. • Audiotechnika. • Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svých schopnostem a dovednostem vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby reagovat pohybem na hudbu. 	<ul style="list-style-type: none"> zpívat jednoduché písně zaměřené k ročním obdobím, svátkům hrát na jednoduché dětské nástroje znát a používat nástroje Orffova instrumentáře (hůlky, bubínek, triangl) rozlišovat zvuky vybraných hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) rozpoznat tempo rytmu u poslechu písní (rychlé – pomalé) znát pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pohybovat se podle hudebního doprovodu 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpěv jednoduchých lidových písní přiměřeného rozsahu hra na nástroje Orffova instrumentáře rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání tempa rytmu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami pochod podle hudebního doprovodu 		<ul style="list-style-type: none"> Hudební nástroje. Audiotechnika. Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším	Poznámky
-------------------	----------------	-------	-------------------------	----------

vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	žák by měl:		předmětům, projektům a průřezovým tématům	
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svých schopnostem a dovednostem • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky • naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat • soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby • reagovat pohybem na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívat jednoduchou melodii či jednoduchou píseň • znát a používat nástroje Orffova instrumentáře • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky • zvládat jednoduchá hlasová, dechová a řečová cvičení • poslouchat krátké skladby a melodie různého charakteru určené dětem • spojit tělesná cvičení s hudebním doprovodem 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednoduché melodie, či jednoduché písně • hra na nástroje Orffova instrumentáře • rozlišování hudebních a nehupebních zvuků • správné hospodaření s dechem a zřetelná výslovnost <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • melodie a skladby určené dětem • poslech jednoduchých melodií a skladeb pro děti <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami 		<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje. • Audiotechnika. • Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k dalším	Poznámky
-------------------	----------------	-------	-------------------------	----------

vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	žák by měl:		předmětům, projektům a průřezovým tématům	
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadél. • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívat jednoduchou melodii či jednoduchou píseň přiměřenou jeho hlasovému rozsahu • vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehupební zvuky • rozlišovat mluvený a zpívaný hlas • pravidelně dýchat, správně držet tělo při dýchání a zpěvu • poslouchat zvuky hudebních nástrojů • poslouchat jednoduché skladby • rozlišit a poznat rytmické nástroje • používat rytmické hudební nástroje při hudbě – pohybových hrách • zvládat pohybový projev podle hudby • zvládat pohybové hry s říkadly a popěvkami 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv lidových písní • hudební a nehupební zvuk • správné dýchání, držení těla <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech zvuku hudebních nástrojů • poslech jednoduchých skladeb <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a poznávání rytmických nástrojů • používání rytmických hudebních nástrojů při hudbě – pohybových hrách • propojení pohybového projevu s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadel soustředit se na poslech jednoduchých skladeb poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišit zvuky hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara) zřetelně vyslovovat texty písní a říkadel soustředěně poslouchat zpěv poslouchat hru na hudební nástroje používat rytmické hudební nástroje při rytmiizaci říkadel zvládat pohybové hry s říkadly a popěvky zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišení zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle, kytara) zřetelná výslovnost textů písní a říkadel <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech zpěvu a hudebních nástrojů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rytmizace říkadel pohybové a taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební nástroje. Audiotecnika. Hygiena vyučování.

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozlišit hudební a nehupební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší • správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel. • soustředit se na poslech jednoduchých skladeb • poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách • propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá hlasová, dechová a řečová cvičení • zpívat jednoduché lidové písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem • rozeznávat tóny (krátké – dlouhé, nižší – vyšší) • při rytmizaci i zpěvu správně, hospodárně a pravidelně dýchat • poslouchat hudbu z rozhlasu, z přehrávačů, z PC • používat rytmické hudební nástroje při rytmizaci i při zpěvu • zvládnout propojovat pohyb s hudbou - improvizovat 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasová, dechová a řečová cvičení • zpěv jednoduchých lidových písní • rozeznávání tónů (krátké – dlouhé, nižší – vyšší) • správné dýchání, držení těla při zpěvu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby z přehrávačů, z PC <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické hudební nástroje • propojení pohybového projevu s hudbou – improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje. • Audiotechnika. • Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné pěvecké návyky (zřetelná výslovnost, správné dýchání a držení těla) • vědět, co je grafický záznam melodie • rytmizovat říkadly • snažit se rozvíjet hudební paměť • používat při zpěvu hru na tělo • používat při zpěvu hru na nástroje Orffova instrumentáře • poslouchat písně z rozhlasu, z přehrávače, z PC, televize • spojit pohyb s hudbou • zvládnout pochod podle hudby 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání, držení těla • upevňování správných pěveckých návyků • lidové písně • rytmizace říkadel • hra na tělo • hra na nástroje Orffova instrumentáře <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvizovaný pohyb podle hudby 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • postupně pojmenovat notovou osnovu, notu, hudební klíč • zpívat lidové písně v rozsahu jedné oktávy • podle schopností a dovedností doprovázet písně na rytmické hudební nástroje • poslouchat různé taneční žánry • snažit se zvládnout základní kroky mazurky 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s hudebními pojmy – nota, notová osnova, hudební klíč • lidové a umělé písně • zpěv lidových písní • doprovod na rytmické hudební nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky jednoduchého tance 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Nástroje Orffova instrumentáře. • Vedení vlastního zpěvníku. • Poslech. • Vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním. • Využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu, PC. • Klavír, elektronické vahany, kytara, flétna. • Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<ul style="list-style-type: none"> • správně využívat pěvecké návyky • zpívat lidové a umělé písně s hudebním doprovodem (kytara, elektronické klávesy, piáno) • používat při zpěvu nástroje Orffova instrumentáře a jiné melodické nástroje • rozpoznat zvuky vybraných hudebních nástrojů • poslouchat vybrané ukázky skladeb našich známých skladatelů, interpretů • poslouchat skladby vážné hudby • seznámit se s odkazy A. Dvořáka a B. Smetany • snažit se zvládnout základní kroky mazurky, polky, valčíku, moderních tanců • znát a používat relaxační techniku a muzikoterapii 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných pěveckých návyků • Zřetelná výslovnost • Správné dýchání • zpěv lidových a umělých písní s hudebním doprovodem • doprovod na rytmické hudební nástroje • rozpoznat zvuky hudebních nástrojů <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů, interpretů • poslech vážné hudby • seznámení s nejvýznamnějšími našimi skladateli a s jejich díly <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • kroky jednoduchých tanců • relaxační technika, muzikoterapie 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Nástroje Orffova instrumentáře. • Vedení vlastního zpěvníku. • Poslech. • Vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním. • Využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu, PC. • Klavír, elektronické vahany, kytara, flétna. • Hygiena vyučování.

HUDEBNÍ VÝCHOVA X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu • interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně • doprovázet dle svých schop. a doved. písně na rytmické hudební nástroje • soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů • zvládnout základní kroky jednoduchého tance. 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní hudební pojmy (notová osnova, nota, hudební klíč) • zpívat lidové a umělé písně jednohlasně i dvojhlasně (kánon) i s hudebním doprovodem (kytara, elektronické klávesy, piáno) podle jeho individ. schopností a dovedností • zvládnout základy hry na zobcovou flétnu – správné vyvození 1 až 2 tónů • poslouchat skladby různých hudebních žánrů • poslouchat slavné melodie a skladby našich i zahraničních skladatelů, interpretů • znát naše nejvýznamnější skladatele a jejich díla (Dvořák, Smetana) • znát a předvést jednoduché hudebně pohybové hry • využívat relaxační techniky a muzikoterapie • zvládnout taneční kroky jednoduch. tanců (mazurka, polka, valčík, moder.tance) 	<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hudební pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč • zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) podle individuálních schopností a dovedností • základy hry na zobcovou flétnu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech písní a skladeb hudebních žánrů • slavné melodie a skladby • nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • relaxační techniky, muzikoterapie • základní taneční kroky jednoduchých tanců 		<ul style="list-style-type: none"> • Využití dostupných pomůcek k výuce. • Nástroje Orffova instrumentáře. • Vedení vlastního zpěvníku. • Poslech. • Vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním. • Využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu, PC. • Klavír, elektronické vahany, kytara, flétna. • Hygiena vyučování.

5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obor výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat prostředky výtvarného jazyka a všestranně prohlubuje sensibilitu. Prostřednictvím tvůrčích činností, zaměřujících se na vnímání, tvorbu a interpretaci rozvíjíme smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá žákovi uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšuje jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti. Výtvarná výchova je předmětem povinným. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, keramické dílně, počítačové učebně, motivujícími vycházkami s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálu, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...). V keramické dílně se žáci seznamují s keramickou hmotou, glazurováním a vypalováním. Tato činnost přispívá k představivosti, fantazii a zejména k tvořivosti žákům. V počítačové učebně se děti seznamují s významnými malíři a jejich díly, vyhledávají různé techniky materiály, se kterými mohou pracovat, z vyhledávaných ukázek různých druhů výtvarného umění vyjadřují své pocity a nálady. Žáci vybírají, porovnávají a prezentují jednotlivá vybraná díla. Vedeme tím žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků, emocí, nálad, představ a zkušeností. Do výtvarné výchovy zařazujeme vycházky do přírody, kdy žáci získávají inspiraci z reálného prostředí, která jim napomáhá při vlastní tvůrčí činnosti, vybírají vhodný přírodní materiál ke své tvorbě. Pořádáme návštěvy divadelních představení, které přispívají k estetickému cítění a vnímání žáků. Vyučovacímu předmětu je na I. stupni (1.-6. ročník) je věnováno 12 vyučovacích hodin týdně a na II. stupni (7.-10. ročník) jsou věnovány 4 vyučovací hodiny týdně. Druhý stupeň je posílen disponibilní hodinou a to každém ročníku. Celková časová dotace na druhém stupni tedy je 8 vyučovacích hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnotem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit (vzhledem k individuálním zvláštnotem žáků obměňujeme a střídáme činnosti formou her, výtvarných soutěží, výtvarným ztvárněním pohybu, tancem a tím přispíváme k vytvoření klidné atmosféry ve třídě)
- Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Vytváříme pozitivní klima, které žákům usnadňuje komunikaci s dětmi různých věkových skupin, dospělých (společnými akcemi, besídkami, výstavami, soutěžemi ve výtvarné tvorbě jednotlivců i skupin pomáháme žákovi v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami)

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a snažíme se o upevnování sebeovládání vhodným příkladem
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí

Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (zacházením s výtvarnými pomůckami a materiálem, úklidem třídy po činnosti, prezentací tvůrčí činnosti vedeme žáky k základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem)

- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi.
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence (IV. - V.)
- Osobností rozvoj – kreativita: rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti vidět věci jinak (IV. - IX.)

Mediální výchova:

- Fungování a vliv médií ve společnosti: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (IX.)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout správné držení kreslicího náčiní • znát základní barvy • pracovat se štětcem a používat barvy při hrách s barvami • s dopomocí učitele pojmenovat tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafomotorika • kresba – rozvíjení grafického projevu. Používání grafického materiálu (tužky, fixy) • malba – základní dovednosti v práci se štětcem a barvami. Hra s barvou 		<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné potřeby • grafický materiál • hygiena vyučování

--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> udržovat si čistotu při vlastní práci s dopomocí učitele pojmenovat a porovnat objekty na příkladech z běžného života pracovat podle vlastní fantazie při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> udržování čistoty při práci rozvíjení grafomotoriky pojmenování objektů s dopomocí učitele prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností prostředky a postupy pro vyjádření emocí práce podle vlastní fantazie 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarné potřeby grafický materiál hygiena vyučování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě využívat celé plochy papíru znát a kombinovat tradiční a netradiční prostředky s dopomocí učitele popsat 	<ul style="list-style-type: none"> využívání celé plochy papíru tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace popis vlastní tvorby i tvorby ostatních 		<ul style="list-style-type: none"> výtvarné potřeby grafický materiál hygiena vyučování

<p>z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<p>vlastní tvorbu i tvorbu ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí učitele porovnat výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních • při tvůrčích činnostech pracovat s vlastními zkušenostmi, prožitky a fantazií 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování zkušeností, prožitků a fantazie 		
--	--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě • při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s barvami a liniemi podle svých schopností • používat při tvorbě zrakové, hmatové i sluchové vjemy • vnímat a vyjádřit své pocity při vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování barev a linií • používání zraku, hmatu, sluchu při vlastní tvorbě • vyjádření pocitů při tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné potřeby • grafický materiál • hygiena vyučování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, porovnávat, 	<ul style="list-style-type: none"> • udržovat si čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné potřeby

<p>třídít a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<p>pracovní plochy při vlastní práci</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat s různými tvary a objekty dokázat vyjádřit mimoslovně i graficky své pocity z vnímání výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních dokázat mimoslovně vyjádřit své pocity z vnímání výsledků tvůrčích činností běžné a umělecké produkce 	<p>vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s tvary a objekty vnímání a hodnocení výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba) 	<p>výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> keramické potřeby grafický materiál práce v keramické dílně využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích hygiena vyučování
---	--	--	----------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA VI. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky) 	<ul style="list-style-type: none"> znát netradiční výtvarné techniky a umět je používat pracovat na různých plochách (malé, velké, balící papír) pracovat s barvami, liniemi, tvary, objekty rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat barvy, tvary, linie, objekty snažit se při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, 	<ul style="list-style-type: none"> netradiční výtvarné techniky tvorba s barvami, liniemi, tvary, objekty vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné potřeby keramické potřeby grafický materiál práce v keramické dílně využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích hygiena vyučování

	<ul style="list-style-type: none"> zkušeností a fantazie • prezentovat výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (s dopomocí učitele) 			
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA VII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s různým malířským náčiním • používat grafiku, tradiční i netradiční prostředky a umět je kombinovat v ploše i prostoru • realizovat a prezentovat vlastní tvorbu • experimentovat při práci s různým materiálem a umět ho vhodně využít • pracovat podle dané předlohy • najít a zvolit vhodný materiál k jeho tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru • grafické techniky • realizace a prezentace vlastní tvorby • experimentování při práci s různým materiálem • práce podle předlohy • výběr materiálu a jeho funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby • využití tradičních svátků v námětech tvorby • grafický materiál • práce s přírodním materiálem (vycházky) • ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů • využití učebny Vt • hygiena vyučování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a používat správné 	<ul style="list-style-type: none"> • správné umístění postav a 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby-vyjádření

<ul style="list-style-type: none"> dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> umístění postav a předmětů na ploše • slovně vysvětlit záměr realizace vlastní tvůrčí práce • při vlastní tvorbě experimentovat s různým materiálem (přírodní materiál) • pracovat podle své fantazie • vybírat tvůrčí činnosti podle vlastní potřeby • pracovat s různými technikami • pracovat s barvami a jejich doplňky s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> předmětů na ploše • slovní vysvětlení vlastního tvůrčího záměru a jeho realizace • experimentování při práci s přírodním materiálem • vhodnými prostředky a postupy vést žáky k vyjádření představ a zkušeností. • výběr vlastních tvůrčích činností • prostředky a postupy pro tvůrčí činnosti 	výchova	<ul style="list-style-type: none"> pocitů z hudby • využití tradičních svátků v námětech tvorby • grafický materiál • práce s přírodním materiálem (vycházky) • ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů • využití učebny Vt • hygiena vyučování
---	--	--	---------	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, třídit a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru • vhodnými prostředky a postupy vyjádřit své vjemy, emoce, pocity a nálady • pracovat s tvary a 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních • uplatňování linií, barev, tvarů a objektů v ploše i prostoru • vhodnými prostředky a postupy vést žáky k vyjádření vjemů, emocí, pocitů a nálady • vyhledávání a zvolení 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova • mediální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby • využití tradičních svátků v námětech tvorby • grafický materiál • práce s přírodním materiálem (vycházky) • ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů • využití učebny Vt • hygiena vyučování

vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	objekty, hledat nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele	správných postupů a prostředků		
--	--	--------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA X. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby • uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastností a vztahy • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ • hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, porovnávat vlastní výsledky s výsledky ostatních • malovat a kreslit • malovat a kreslit podle vlastního tvůrčího záměru • vycházet při vlastní tvorbě z výtvarných vycházek a poznatky přenášet do své tvorby • kombinovat různé techniky podle vlastní fantazie a představivosti i podle doporučení učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních • malování, kreslení • vlastní tvůrčí činnost • vycházky do přírody • kombinace technik 		<ul style="list-style-type: none"> • poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby • využití tradičních svátků v námětech tvorby • grafický materiál • práce s přírodním materiálem (vycházky) • ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů • využití učebny Vt • hygiena vyučování

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Poznatky a dovednosti z této oblasti žáci získají v předmět výchova ke zdraví a tělesná výchova.

5.8.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika a obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu tělesná výchova je žákům umožněno využívat vlastní pohybové možnosti a dovednosti.. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Rovnoměrně rozvíjí psychomotorické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti, zlepšuje sociální adaptabilitu, umožňuje žákům rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Předmět tělesná výchova vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem. Znalosti získané v tomto předmětu budou vyžívány i v ostatních předmětech. Výuka bude probíhat vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků individuální formou. Zařazení některých témat bude cyklické s postupným opakováním a prohlubováním se zřetelem na postupující rozvoj schopností. Předmět bude vyučován jako povinný předmět 3 hodiny týdně v každém ročníku od 1. do 10. ročníku. Pro výuku budou využívány standardní učebny, počítačová učebna, klub s TV, DVD a video vybavením, tělocvična, park, venkovní hřiště a okolní přírodní prostory. V rámci předmětu tělesná výchova jsou zařazeny I. – X. ročníku prvky z předmětu zdravotní tělesná výchova a to pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. V rámci TV bude od IX. Do X. ročníku vyučována Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastní pokroků
- vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit
- snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování
- Při výuce učíme žáky umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami společnými akcemi
- Vytváříme pozitivní klima, které žákům usnadňuje komunikaci s dětmi různých věkových skupin, dospělých

Kompetence sociální a personální:

- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému chování a navazování vztahů a respektování druhých lidí
- Při každodenních činnostech vedeme žáky k orientaci v prostředí

Kompetence občanské

- Vhodnými metodami seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a odpovědností
- Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (mentální, národnostní, kulturní)
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

Průřezová témata:

Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost: spolupráce a soutěživost, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence (VI. – IX., oblast Činnosti podporující pohybové učení)
- Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje vztahy k druhým lidem (IX., oblast Výchova ke zdraví)
- Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání (IX., oblast Výchova ke zdraví)

Multikulturní výchova:

- Lidské vztahy: tolerantnost vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, mezilidské vztahy (VI. – IX., oblast Činnosti podporující pohybové učení)

TĚLESNÁ VÝCHOVA I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách při pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat přiměřenou radost z pohybových aktivit • aktivně se účastnit pohybových aktivit i netradičních pohybových aktivit • dodržovat pokyny k základní přípravě organismu před pohybovou aktivitou • zvládat základní nejjednodušší prvky chůze, běhu, skoků, házet a chytat • zvládnout orientaci před a za • dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obutí • dodržovat zásady sportovního chování • zvládat správné držení těla, dýchání • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách při pracovních činnostech 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • spontánní pohybové činnosti a hry • příprava organismu před pohybovou činností • základní pohybové lokomoce • prostorová orientace • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • zásady sportovního chování <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady správného držení těla 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči výstroj a pomůcky k sezón. sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • zaujímat správné cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat přiměřenou radost z pohybových aktivit • aktivně se účastnit pohybových aktivit i netradičních pohybových aktivit • rozpoznávat a reagovat na smluvené pokyny, povely, signály pro organizaci činnosti • zvládat a zlepšovat základy chůze, běhu, skoky, házet a chytat • cvičit s využitím jednoduchého nářadí • zvládat jednoduchý strečink • základy sportovních her • dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obutí • dodržovat zásady sportovního chování • snažit se zaujímat správné cvičební polohy 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontánní pohybové činnosti a hry • komunikace v TV • smluvené povely a signály • pohybové hry s využitím náčiní • základní pohybová lokomoce • bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí • zásady sportovního chování a jednání <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy • základní technika cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA III.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat přiměřenou radost z pohybových aktivit • aktivně se účastnit pohybových aktivit i netradičních pohybových aktivit • zvládat základní prvky chůze, běhu, skoků, házet a chytat • cvičit s využitím jednoduchého nářadí • orientace v prostoru před a za spolužákem • základy sportovních her • dodržovat pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě • používat vhodné sportovní oblečení a obutí • dodržovat zásady sportovního chování • zvládat správné držení těla, dýchání <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • spontánní pohybové činnosti a hry • motivační, tvořivé a napodobivé hry • základní zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení • prevence • pohybový režim 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA IV.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i klidnění organismu po ukončení činnosti • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovat svůj pohybový projev • správně držet tělo • cvičit náročnější cviky s ohledem na své tělesné možnosti • rozvíjet chůzi, běh, skoky, házení a chytání • rozvíjet základy gymnastických cvičení • rozvíjet základy sportovních her • provádět dechová, protahovací, relaxační, uvolňovací cvičení • provádět zdravotně vhodné pohybové činnosti provádět bezpečné pohybové činnosti • snažit se korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla • průpravná cvičení • základy gymnastiky • základy sportovních her • průpravné hry • příprava na pohybovou činnost • uklidnění po zátěži • protahovací a relaxační cvičení • zdravotně zaměřené a bezpečné pohybové činnosti <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní technika cvičení • cvičení zaměřená na – správné držení hlavy, protažení šíjových svalů, posílení oslabených svalů šíjových 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, náradí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení

TĚLESNÁ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat na pokyny učitele • uplatňovat korektivní cvičení v pohybovém režimu • rozvíjet základy gymnastických cvičení a jejich modifikace • rozvíjet základy sportovních her a jejich modifikace • znát a používat základní termíny tělocvičné terminologie • reagovat na pokyny učitele • provádět zdravotně vhodné pohybové činnosti • provádět bezpečné pohybové činnosti • umět korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – koordinační, kompenzační, relaxační a psychomotorická cvičení • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na vybraném nářadí • Sportovní hry – manipulace s míčem, hry s upravenými pravidly • Organizace a komunikace při TV • Hygiena při TV • Hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení zaměřená na – protažení a posílení svalstva, rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD

TĚLESNÁ VÝCHOVA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základy chůze, běhu, skoků, házení a chytání a jejich modifikace • vyjádřit rytmus pohybem • zvládat základy sportovních her a jejich modifikace • využívat pohybové dovednosti při sportovních hrách • provádět zdravotně vhodné pohybové činnosti • provádět bezpečné pohybové činnosti • zvládat základní techniku speciálních cvičení 	<p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti a hry • rytmická a kondiční cvičení • vyjádření rytmu pohybem • sportovní a průpravné hry • bezpečnost při pohybových činnostech • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky cvičení • relaxační cvičení – celková a lokální 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, náradí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování

TĚLESNÁ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičit cviky pro správné držení těla • cvičit protahovací, posilovací a kompenzační cvičení • zvládat chůzi, běh, skoky, házet a chytat a jejich modifikace • cvičit základní zdravotní cviky • cvičit dechová a posilovací cvičení • cvičit strečink, protahovací cviky • zvládat pohybové hry s různým zaměřením • základy atletiky – start a běh na dráze 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity • rozvoj rychlostních vytrvalostních a koordinačních schopností • prevence a korekce svalov. dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravot. zaměřená cvičení <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami • sportovní hry s upravenými pravidly • atletika – starty, běh na dráze 		<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • výukové programy na PC • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci

<ul style="list-style-type: none"> • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat a chápat základní tělocvičné terminologii • snažit podat co nejlepší výkon • mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní termíny osvojovaných činností • prevence a korekce oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova 	
--	---	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA VIII.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • využívat základní kompenzační a relaxační techniky • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sledovat určené prvky pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičit cviky pro správné držení těla • cvičit protahovací, posilovací a kompenzační cvičení • cvičit základní zdravotní cviky • cvičit základní zdravotní cviky • cvičit kompenzační a relaxační cvičení • cvičit cviky pro správné držení těla • zvládat pohybové hry různého charakteru • zvládat chůzi, běh, skoky, házet a chytat a jejich modifikace • projevovat zájem historii i současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti ovlivňující zdraví • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení • cvičení ke správnému držení těla • zdravotně zaměřená cvičení • Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • sportovní hry s upravenými pravidly • atletika – skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem • Činnosti podporující pohybové učení 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • výukové programy na PC • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový materiál • zrcadlo na korekci

<p>činnosti a výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> být seznámen s významnými sportovními soutěžemi – olympijské hry, MS seznámit se se speciálním kompenzačním cvičením souvisejícím s žakovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> historie a současnost sportu významné sportovní soutěže <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> soubor speciálních cvičení podle typu oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova 	<p>techniky cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena vyučování dle možností využívat hiporehabilitaci
--	--	---	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • zařazovat do svého pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičit cviky pro správné držení těla • cvičit protahovací, posilovací a kompenzační cvičení • zvládat chůzi, běh, skoky, házet a chytat a jejich modifikace • cvičit základní zdravotní cviky • znát zásady bezpečného chování v přírodě, BESIP • zvládat základy míčových her • znát zásady pohybu v přírodě • dodržovat pokyny k činnosti • spolupracovat a komunikovat při hře se spoluhráči • dle pokynů cvičit 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení • kompenzační a vyrovnávací cvičení • bezpečnost při pohybových činnostech • vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • sportovní míčové hry • pobyt v přírodě • chování v přírodě, ochrana přírody • chůze v terénu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV • Smluvené povely, signály, gesta • Vzájemná komunikace při pohybových činnostech <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova • Multikulturní výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, náradí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • výukové programy na PC • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový

<p>speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat základní životní potřeby jejich naplňování ve shodě se zdravím • respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže • uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • používat důležitá telefonní čísla v případě pomoci • řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<p>speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít vytvořeny základní znalosti o osobní hygieně • znát zásady zdravého stravování • základy sexuální výchovy • znát svůj zdravotní stav • respektovat zdravotní stav svých vrstevníků • dokázat popsat své zdravotní problémy a potíže • rozlišovat co je správné a co špatné • umět odmítat při kontaktu se sociálně patologickými jevy • znát a umět použít číslo 112 • umět požádat a přivolat pomoc • reagovat na pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Soubor speciálních cvičení pro určitý typ zdravotního oslabení • Denní režim z pohledu zdravotního oslabení <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny • Zásady zdravého stravování • Dětství, puberta, dospívání • Tělesné změny • Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy a rodičovství • Vztahy a soužití v prostředí školy, vrstevnické skupiny • Sociální dovednosti • Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • Telefonní čísla • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • Bezpečné prostředí ve škole • Ochrana člověka za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<p>materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci
--	---	---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností • znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc • zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti • dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách • zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičit protahovací, posilovací a kompenzační cvičení • zvládat chůzi, běh, skoky, házet a chytat a jejich modifikace • cvičit základ.zdravot.cviky • dokázat ošetřit drobná poranění • dokázat požádat o pomoc • dokázat zavolat pomoc • zvládat základní techniky a pravidla plavání • zvládat základní techniky jízdy na sáních a bobech • soustředit se na provádění cviků • znát a dodržovat základní pravidla kolektivních her • umět zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • pohybové aktivity • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • zásady 1. pomoci při drobných poraněních • lékařská pomoc <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní techniky jízdy na sáních a bobech • pobyt v zimní přírodě • bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu a ledu <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim z pohledu zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodný oděv a obuv • využití sportovního náčiní, nářadí, vybavení a pomůcek • využití CD a magnetofonového přehrávače • využití videozáznamů ze sportovních utkání, soutěží • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě • pomůcky na základní zdravotní péči • výstroj a pomůcky k sezónním sportům • využití nástěnných obrazů • výukové programy na PC • praktické a názorné ukázky • učebnice, encyklopedie atd. • sledování vybraných televizních pořadů a DVD • foto, obrazový 	

<p>se o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví • uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc • zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • znát správné stravovací návyky v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy 	<p>s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít respekt a úctu k rodičům • respektovat sourozence a vrstevníky • snažit se o harmonické soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • vědět o partnerských vztazích, vzniku rodiny • znát dopad alkoholu, drog a jiných návykových látek na lidský organismus • vědět o možnostech léčby • vědět o nebezpečí kontaktu s neznámými lidmi • znát nebezpečí zneužívání, sexuální kriminality • vědět jak se zachovat při konfliktních situacích • znát základní složky záchranného systému, umět si je přivolat • rozlišovat různé formy brutality a násilí • odmítat všechny formy brutality a násilí • znát základní zásady správné životosprávy • vědět o vlivu životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředění na cvičení • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení) <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy a vrstevnické skupiny • sexuální dospívání • prevence rizikového sexuálního chování • manželství, rodičovství • zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek • služby odborné pomoci • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminality • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • komunikace se službami odborné pomoci • civilizační choroby, zdravotní rizika • preventivní lékařské pomoc • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování • vliv životních podmínek a způsobu stravování na 		<p>materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrcadlo na korekci techniky cvičení • hygiena vyučování • dle možností využívat hiporehabilitaci
--	---	--	--	--

		zdraví • specifické druhy výživy		
--	--	-------------------------------------	--	--

5.8.2 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na 2.stupni v 9. a 10. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka bude organizována formou besed, diskuzí, exkurzí i projektů v prostorách školy (např. kmenové třídy, učebně PC, cvičné kuchyňce) i mimo školu.

Vzdělání je zaměřeno na:

- na poskytování základních informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví
- na upevňování si hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- na učení se odmítat škodlivé látky
- učí se předcházení úrazům a získávají vědomosti a dovednosti poskytnout základní první pomoc v rámci svých možností a

schopností hravou formou, programy v počítači, s využitím v praxi

- na získávání orientace v základních otázkách sexuality
- vedení ke zdravému způsobu života, k péči o zdraví

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe sama a lidí a jednání ve specifických situacích

MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, učí se komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, jsou vedeni k odpovědnosti za své chování a jednání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k efektivnímu učení, vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- v rámci svých možností plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vlastní iniciativu žáků, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením sami
- sleduje při hodině pokroky všech žáků, vhodně motivuje, chválí

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace, plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- v rámci svých možností jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky zaměřené na problémové situace, témata
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím modelových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni s ohledem na postižení jednotlivých individualit
- osvojují si kultivovaný ústní projev s využitím individuálního přístupu

Učitel

- vede žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na možnosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke spolupráci ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- formují si volní a charakterové vlastnosti

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- způsob výuky, formy komunikace přizpůsobuje individualitě každého žáka
- svým chováním, jednáním a vystupováním jde příkladem žákům

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- využívají znalostí v běžné praxi

Učitel

- umožňuje žákům vyhledávat informace z různých zdrojů (encyklopedie, PC, tisk apod.)
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Výchova ke zdraví IX. a X. ročník

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<p>- uvědomuje si základní rozdíly mezi kamarádstvím a láskou</p> <p>- je informován o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky</p> <p>- ví, jak se chovat při komunikaci s neznámými lidmi</p> <p>- ví, která telefonní čísla může v případě potřeby použít</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím</p> <p>- chápe rozdíly mezi jednotlivými etapami lidského života</p>	<p>- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <p>- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</p> <p>- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny (ústavní x rodinná péče) rodinné konflikty a jejich vliv na dítě, partnery bezpečné chování komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	<p>OSV – vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládání zátěžových situací, mezilidské vztahy</p> <p>VL – rodina, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, učí se komunikovat ve skupině i s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, odpovědnost za své chování a jednání, mezilidské vztahy</p>	<p>K-centrum DVD, video Besedy časopisy</p>

<p>- je seznámen s rozdíly sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)</p> <p>- seznamuje s ochranou před nechtěným otěhotněním a pohlavními chorobami</p> <p>- zná správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržuje a uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>- dodržuje zásady osobní hygieny</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, snaží se popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <p>- použije důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci (dle svých možností)</p> <p>- řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p> <p>- v rámci svých</p>	<p>s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</p> <p>- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</p> <p>- použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</p> <p>- řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • já a moje budoucnost (žebříček hodnot, osobnost, zodpovědnost) • já a ti druzí • dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní změny a společenské změny) • sexuální dospívání a reprodukční zdraví, prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity • základy péče o dítě <p>Zdravý způsob života – péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické 	<p>VL – volný čas</p> <p>PŘ – lidské tělo</p> <p>PV – práce v domácnosti, základy vaření</p> <p>VL – volný čas, sociálně patologické jevy</p> <p>TV – hygiena při sportu, relaxační techniky</p> <p>PŘ – lidské tělo</p>	
--	--	--	--	--

<p>možností poskytné první pomoc při drobných poraněních - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - ví o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví - zaujímají odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>		<p>druhy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne • civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče • relaxační techniky • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrany zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných situací, událostí, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při 		
--	--	---	--	--

		<p>sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování <p>Sociálně patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita a šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti 	<p>OSV – vztah k sobě samému i druhým, poznávání sebe sama a druhých lidí a jednání ve specifických situacích, dovednosti zvládání zátěžových situací, mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	---	--

5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast zahrnuje nejen manuální činnosti, ale i činnosti, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech činnosti lidí. Poznatky a dovednosti z této oblasti žáci získají v předmětu pracovní vyučování.

Obsah vzdělávací činnosti je rozdělen na tématické okruhy:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

5.9.1 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování

Charakteristika a obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu pracovní vyučování vedeme žáky k získání základních vědomostí o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, učíme je práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojovat si kulturní návyky.

Cílem je zaměřit se a systematicky ovlivňovat rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňovat motorické poruchy, zdokonalovat kognitivní funkce, stimulovat řeč a myšlení. Žáci jsou vedeni k dobrému vztahu k práci, aby se snáze orientovali a uplatnili v dalším životě a snáze se integrovali do společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku jako povinný předmět.

Pracovní vyučování je rozděleno na tématické celky. Na prvním stupni se jedná o : „Sebeobsluha, Práce v domácnosti, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů“. Na druhém stupni se jedná o tématické celky: „Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Práce v domácnosti a příprava pokrmů.“

Tomuto předmětu je v 1.–3. ročníku je věnováno po 3 vyučovacích hodinách týdně, ve 4.-6. ročníku je věnováno po 4 vyučovacích hodinách týdně, v 7.-9.ročníku je to po 6 vyučovacích hodinách týdně, v 10. ročníku byly přidány ke 4. vyučovacím hodinám ještě 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka bude realizována na zahradě školy, ve třídách, v dílně, v šicí dílně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením a motivací vedeme žáky k poznání vlastních pokroků
- Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňujeme a střídáme činnosti, které se uskutečňují formou her, soutěží a pohybových aktivit
- Snažíme se jít žákům příkladem a vytváříme klidnou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením vhodných modelových situací trénujeme s žáky řešení problémů
- Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali důsledky svého jednání a chování

Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základní mravní hodnoty a slušné chování ke společnosti i k dospělým
- Srozumitelnou formou seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem
- Seznamujeme žáky s různými jednoduchými pracovními činnostmi.
- Při praktických cvičeních je učíme základním domácím pracím
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci
- Modelovými situacemi a hraním různých rolí vedeme žáky k osvojování hygienických návyků a sebeobsluže

Průřezová témata:

Vzdělávací obsah předmětu pracovní vyučování bude propojen s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebeovládání, organizace vlastního času (VI. – X., oblast Práce montážní a demontážní)
- Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost: rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se (VI. – X., oblast Práce v domácnosti)

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ I.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své osobní věci a školní pomůcky • zachovávat čistotu • správně používat WC • dodržovat osobní hygienu-umývat si ruce a obličej, čistit si zuby, používat kapesník, hřeben • pečovat o svůj zevnějšek • správně stolovat ve školní jídelně • svlékat a oblékat prádlo a oděvy • rozepínat a zapínat knoflíky, zdrhovadla, háčky a patentky • šněrovat a upevňovat pásky • obouvat a zouvat obuv 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání 		<ul style="list-style-type: none"> • jídelní nádobí, příbory • ručníky, kapesníky, hřeben • ubrousky, skleničky • tématické obrázky • šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru • různé suché plody • podložka pro práci • různé druhy papíru, kartonu • lepidlo • potraviny(těstoviny,obilniny) • hygiena vyučování • krabice • sklenice, sáčky, košíčky • zásuvky • fólie • modelovací hmota • textil • drát • sláma • vlna • cívky • květníky • hrábě • motyčky • konvičky

<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky • manipulovat s drobným materiálem (přesypání, překládání) • sbírat a nalepovat listy • ukládat roztříděný materiál do různých krabic • ukládat roztříděný materiál do různých zásuvek • manipulovat s drobným materiálem • stavět z kostek komíny, mosty, zdi, domy • skládat kostky do krabice • skládat stavebnice (hříbky, mozaika, plastové a dřevěné stavebnice) 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, korálky) • různé drobné materiály a jejich užití <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů 		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě • používat lehké zahradní náčiní <ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích • pozorovat podmínky pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch • zalévat pokojové rostliny pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody • pracovat se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka • hrabat listí <ul style="list-style-type: none"> • vědět, kam dáváme lžičku, vidličku, nůž • umět připravit jednoduchou svačinu – chleba s máslem • znát, používat a dodržovat zásady slušného chování při stolování • dokázat popsat základní prvky kuchyně • umět po sobě uklidit 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • stolování, pravidla správného stolování • základní vybavení kuchyně • drobné úklidové práce 		
---	---	--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ II.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své osobní věci a školní pomůcky • zachovávat čistotu • správně používat WC • dodržovat osobní hygienu-umývat si ruce a obličej, čistit si zuby, používat kapesník, hřeben • pečovat o svůj zevnějšek • správně stolovat ve školní jídelně • svlékat a oblékat prádlo a oděvy • rozepínat a zapínat knoflíky, zdrhovadla, háčky a patentky • šněrovat a upevňovat pásky • obouvat a zouvat obuv • skládat oděvy 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání 		<ul style="list-style-type: none"> • jídelní nádobí, příbory • ručníky, kapesníky, hřeben • ubrousky, skleničky • tématické obrázky • šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru • různé suché plody • podložka pro práci • různé druhy papíru, kartonu • lepidlo • potraviny(těstoviny,obilniny) • hygiena vyučování • krabice • sklenice, sáčky, kočíčky • zásuvky • fólie • modelovací hmota • textil • drát • sláma • vlna • cívky • bužírka • stůl • příbory • talíře • skleničky • potraviny • ovoce • zelenina • hygiena vyučování

<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky) podle velikosti, tvaru (přířazování) • manipulovat s drobným materiálem (přesypání, překládání) • sbírat, nalepovat listy • ukládat roztříděný materiál do různých nádob • ukládat materiál do různých krabic • ukládat roztříděný materiál do různých zásuvek • manipulovat s drobným materiálem • stavět z kostek komíny, mosty, zdi, domy • skládat kostky do krabice • skládat stavebnice(hříbky, mozaika, plastové a dřevěné stavebnice) • skládat, rozkládat a šroubovat hračky a předměty 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé drobné materiály a jejich užití • různé drobné materiály a jejich užití <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • práce podle slovního návodu 		<ul style="list-style-type: none"> • vybavení kuchyně • smetáček, lopatka • utěrka
---	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě • používat lehké zahradní náčiní <ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích • pozorovat podmínky pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch • zalévat pokojové rostliny a rostliny na pozemku • pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody • učit se pracovat se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka • hrabat listí <ul style="list-style-type: none"> • vědět, kam dáváme lžičku, vidličku, nůž • umět prostřít stůl k obědu • umět připravit jednoduchou svačinu – chleba s máslem • znát, používat a dodržovat zásady slušného chování při stolování • dokázat popsat základní prvky kuchyně • umět po sobě uklidit • umět utírat stůl 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce s rostlinami <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • stolování, pravidla správného stolování • základní vybavení kuchyně • drobné úklidové práce 		
---	--	---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ III.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti • udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání 	<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své osobní věci a školní pomůcky • zachovávat čistotu • správně používat WC • dodržovat osobní hygienu-umývat si ruce a obličej, čistit si zuby, používat kapesník, hřeben • pečovat o svůj zevnějšek • správně stolovat ve školní jídelně • snažit se udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí • svlékat a oblékat prádlo a oděvy • rozepínat a zapínat knoflíky, zdrhovadla, háčky a patentky • šněrovat a upevňovat pásky • obouvat a zouvat obuv 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky, osobní hygiena • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání 		<ul style="list-style-type: none"> • jídelní nádobí, příbory • ručníky, kapesníky, hřeben • ubrousky, skleničky • tématické obrázky • šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru • různé suché plody • podložka pro práci • různé druhy papíru, kartonu • lepidlo • potraviny(těstoviny,obilniny) • hygiena vyučování • krabice • sklenice, sáčky, kočíčky • zásuvky • fólie • modelovací hmota • textil • drát • sláma • vlna • cívky • bužírka • stůl • příbory • talíře • skleničky • potraviny • ovoce • zelenina

<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev • zvládat základní manuální • dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • třídit různé druhy drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky) podle velikosti, barvy, tvaru (základní barvy) • manipulovat s drobným materiálem (přesýpání, překládání) • sbírat a nalepovat listy • ukládat roztříděný materiál do různých nádob • ukládat materiál do různých krabic • ukládat roztříděný materiál do různých zásuvek • manipulovat s drobným materiálem • navlékat korálky(střední velikost) • stříhat provázky, slámu, vlnu, hadříky • navíjet provázek na • cívku • navíjet vlnu a vytvářet jednoduché výrobky • dokázat pracovat dle slovního návodu učitele 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé drobné materiály a jejich užití • různé drobné materiály a jejich užití • práce se slovním návodem 		<ul style="list-style-type: none"> • hygiena vyučování • vybavení kuchyně • smetáček, lopatka • utěrka
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě • používat lehké zahradní náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • stavět z kostek komíny, mosty, zdi, domy • skládat kostky do krabice • skládat stavebnice(hříbky, mozaika, plastové a dřevěné stavebnice) • skládat, rozkládat a šroubovat hračky a různé předměty • sestavovat tvary ze dřívek • pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích • pozorovat podmínky pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch • zalévat pokojové rostliny a rostliny na pozemku • pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody • pracovat se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka • hrabat listí 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • práce podle slovního návodu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • pěstování rostlin na zahradě(okrasné rostliny) • zásady bezpečné práce s rostlinami 		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • upravit stůl pro jednoduché stolování • připravit jednoduchý pokrm • chovat se vhodně při stolování • orientovat se v základním vybavení kuchyně • zvládat drobné úklidové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, kam dáváme lžičku, vidličku, nůž • umět prostřít stůl k obědu • upravit stůl pro jednoduché stolování • umět připravit jednoduchou svačinu – chleba s máslem • umět opracovat ovoce a zeleninu k pokrmu • znát, používat a dodržovat zásady slušného chování při stolování • dokázat popsat základní prvky kuchyně • vědět, na co se jednotlivé přístroje používají • dokázat se v prostorách kuchyně bezpečně pohybovat a dodržovat bezpečnost práce • umět po sobě uklidit • umět utírat stůl, nádobí • zvládnout zametat 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • potraviny a jejich výběr • stolování, pravidla správného stolování • základní vybavení kuchyně • drobné úklidové práce 		
--	---	--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi dodržovat zásady účelného oblékání <ul style="list-style-type: none"> pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> znát důležitost sprchování, mytí celého těla pečovat o svůj zevnějšek skládat oděvy na určené místo rozlišovat čisté a špinavé oděvy ukládat obuv dodržovat zásady účelného a vkusného oblékání <ul style="list-style-type: none"> pracovat s vlnou, namotávat vlnu, vytvářet výrobky z vlny pracovat s provázkem, namotávat provázek na klubko vázat uzle a kličky navlékat korálky podle vzoru propichovat a navlékat papír různé kvality na nit proplétat bužírky, provázky, vlnu vytvářet náhrdelníky a náramky z korálek dle vlastní fantazie vytvářet náhrdelníky a 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí rozlišování oblečení podle dané situace <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich využití (papír a karton, textil, provázky, vlana) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> obrázky, časopisy, tematický tisk smetáček, lopatka papírové utěrky hygiena vyučování běžné omyvatelné hračky šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru různé suché plody podložka pro práci různé druhy papíru, kartonu lepidlo potraviny (těstoviny, obilniny) hygiena vyučování krabice sklenice, sáčky, kočičky zásuvky fólie modelovací hmota textil drát sláma vlna cívky špejle dřevěné a plastové stavebnice stavebnice z plastů, ze dřeva mozaika matice, šrouby maticové klíče špejle, dřívka provázky

<ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy • spojovat a rozpojovat jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>náramky z těstovin dle vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat dle předlohy i vlastní fantazie • znát a umět pojmenovat základní pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • znát a umět pojmenovat materiál, se kterým pracuje • umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat modely ze stavebnic (šroubovat, spojovat prvky stavebnic) • demontáž modelů • ukládání stavebnic do krabic • pracovat podle slovního návodu • pracovat podle předlohy • sestavovat ze stavebnic podle slovního návodu • sestavovat ze stavebnic podle předlohy • spojovat stavebnice pomocí šroubků • spojovat jednotlivé prvky stavebnic • udržovat pořádek na svém pracovním místě • uklízet si po skonč.činn. 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky , tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž jednoduchých předmětů • práce podle slovního návodu • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž jednoduchých předmětů • organizace práce • hygienické návyky • uklízení, ukládání 		<ul style="list-style-type: none"> • květníky • hrábě • motyčky • konvičky • osivo • sazenice • kolíky s provázky • misky • hadříky • štětce • příbory • talíře • skleničky • potraviny • ovoce • zelenina • hygiena vyučování • vybavení kuchyně • smetáček, lopatka • utěrka • časopisy • knihy
---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • znát přípravu půdy před setím • znát podmínky pro život rostlin • umět sít do řádků a jamek • plít záhony • ošetřovat pokojové rostliny • zalévat květiny, vymývat misky, odstraňovat odumřelé části rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů • znát a pracovat s lehkým zahradním náčiním • umět zvolit správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhu pěstitelské činnosti • mít vytvořenou představu o léčivkách • mít vytvořenou představu o jedovatých rostlinách • sbírat léčivky podle místních podmínek a za přítomnosti učitele • znát a respektovat zásady při práci s rostlinami • znát a respektovat zásady bezpečnosti při 	<p>stavebnic</p> <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, jedovaté rostliny, zelenina) • zásady bezpečné práce s rostlinami • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, jedovaté rostliny, zelenina) • zásady bezpečné práce • zásady bezpečnosti práce s rostlinami 		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského života • zvládnout práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji 	<p>práci s rostlinami na zahradě</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat bezpečnost práce • dokázat pojmenovat jednotlivé přístroje v kuchyni • znát základní vybavení • znát funkci jednotlivých přístrojů • zvládat připravit jednoduché pohoštění • být seznámen se zásadami správné výživy • zná důležitost správné výživy pro organismus • snaží se uplatňovat zásady správné výživy při přípravě pokrmů • dodržovat pravidla správného stolování • dodržovat pravidla společenského chování • během stolování udržuje čistotu • zvládat jednoduchou práci s kuchyňským nožem a používá ho pod dohledem učitele 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny, výběr a skladování potravin • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • potraviny, výběr a skladování potravin • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • drobné úklidové práce • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami 		
--	---	---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi dodržovat zásady účelného oblékání <ul style="list-style-type: none"> pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržovat pořádek na pracovním místě:dodržovat zásady 	<ul style="list-style-type: none"> znát důležitost sprchování, mytí celého těla pečovat o svůj zevnějšek udržovat čistotu okolního prostředí a osobních věcí pečovat o osobní věci ve třídě, ve škole i mimo školu skládat oděvy na určené místo,věšet na ramínko rozlišovat čisté a špinavé oděvy ukládat obuv dodržovat zásady účelného a vkusného oblékání <ul style="list-style-type: none"> pracovat s vlnou, namotávat vlnu, vytvářet výrobky z vlny pracovat s provázkem, namotávat provázek na klubko vázat uzle a kličky navlékat korálky podle vzoru propichovat a navlékat papír různé kvality na nit proplétat bužírky, provázky, vlnu vytvářet náhrdelníky a náramky z korálků dle vlastní fantazie 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí rozlišování oblečení podle dané situace rozlišování oblečení podle dané situace <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> různé drobné materiály a jejich využití(papír a karton, textil, drát, folie aj.) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých 		<ul style="list-style-type: none"> obrázky, časopisy, tematický tisk smetáček, lopatka papírové utěrky hygiena vyučování panenka šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru různé suché plody podložka pro práci různé druhy papíru, kartonu lepidlo potraviny(těstoviny,obilniny) hygiena vyučování krabice sklenice, sáčky, kočíčky zásuvky fólie modelovací hmota textil drát sláma vlna cívky špejle dřevěné a plastové stavebnice stavebnice z plastů, ze dřeva mozaika matice, šrouby

<p>hygieny a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy • spojovat a rozpojovat jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet náhrdelníky a náramky z těstovin dle vlastní fantazie • pracovat dle předlohy i vlastní fantazie • znát a umět pojmenovat základní pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • znát a umět pojmenovat materiál, se kterým pracuje • umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat modely ze stavebnic (šroubovat, spojovat prvky stavebnic) • demontáž modelů • ukládání stavebnic do krabic • pracovat podle slovního návodu • pracovat podle předlohy • sestavovat ze stavebnic podle slovního návodu • sestavovat ze stavebnic podle předlohy • spojovat špejle drátem, provázkem • spojovat stavebnice pomocí šroubků • spojovat jednotlivé prvky stavebnic • udržovat pořádek na svém 	<p>jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • hygienické návyky při práci <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž jednoduchých předmětů • práce podle slovního návodu • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž jednoduchých předmětů • organizace práce • hygienické návyky 		<ul style="list-style-type: none"> • maticové klíče • špejle, dřívka • provázky • květníky • hrábě • motyčky • konvičky • osivo • sazenice • kolíky s provázky • misky • hadříky • štětce • stůl • přístroje • talíře • skleničky • ovoce • zelenina • hygiena vyučování • vybavení kuchyně • smetáček, lopatka • utěrka • časopisy • knihy
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostlinu • volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>pracovním místě</p> <ul style="list-style-type: none"> • uklízet si po skončení činnosti • dodržovat zásady hygieny • při práci • dodržovat zásady bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> • znát přípravu půdy před setím • znát podmínky pro život rostlin • umět sít do řádků a jamek • plít záhony • pěstovat rostliny • ošetřovat pokojové rostliny • zalévat květiny, vymívat misky, odstraňovat odumřelé části rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů • znát a pracovat s lehkým zahradním náčiním • umět zvolit správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhu pěstitelské činnosti • mít vytvořenou představu o léčivkách • mít vytvořenou představu o jedovatých rostlinách • sbírat léčivky podle místních podmínek a za přítomnosti učitele • znát a respektovat zásady při práci s rostlinami • dodržovat bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> • uklízení a ukládání stavebnic <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, jedovaté rostliny, zelenina) • zásady bezpečné práce s rostlinami • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování • zásady bezpečné práce 		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského života • zvládnout práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat pojmenovat jednotlivé přístroje v kuchyni • znát základní vybavení • znát funkci jednotlivých přístrojů • zvládat připravit jednoduché pohoštění • znát zásady správné výživy • znát důležitost správné výživy pro organismus • snažit se uplatňovat zásady správné výživy při přípravě pokrmů • dodržovat pravidla správného stolování • dodržovat pravidla společenského chování • během stolování udržuje čistotu • zvládat jednoduchou práci s kuchyňským nožem a používá ho pod dohledem učitele • dokáže nalévat nápoje do sklenic • používá škrabku • zvládat utírat prach • zvládat zametat • umět vyhazovat odpadky • umět udržovat pořádek • znát práci s vysavačem 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • skupiny potravin • potraviny, výběr a skladování potravin • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • drobné úklidové práce • základní bezpečnostní a hygienické zásady 		
---	--	--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VI.ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci • zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi • dodržování zásady účelného oblékání • pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů • využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic • volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržovat pořádek na pracovním místě: dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • znát důležitost sprchování, mytí celého těla • pečovat o svůj zevnějšek • skládat oděvy na určené místo, věšet na ramínko, kartáčovat oděvy • rozlišovat čisté a špinavé oděvy • čistit a ukládat obuv • dodržování zásady účelného oblékání • pracovat s vlnou, namotávat vlnu, vytvářet výrobky z vlny • pracovat s provázkem, namotávat provázek na klubko • vázat uzle a kličky • navlékat korálky podle vzoru • propichovat a navlékat papír různé kvality na nit • proplétat bužírky, provázky, vlnu • vytvářet náhrdelníky a náramky z korálek dle vlastní fantazie • vytvářet náhrdelníky a náramky z těstovin dle vlastní fantazie • pracovat dle předlohy i 	<p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky • svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání • péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí • běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění • rozlišování oblečení podle dané situace <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé drobné materiály a jejich využití (papír a karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů • hygienické návyky při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • obrázky, časopisy, tematický tisk • smetáček, lopatka • papírové utěrky • hygiena vyučování • běžné omyvatelné hračky • šatní ramínka • kartáčky • šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru • různé suché plody • podložka pro práci • různé druhy papíru, kartonu • lepidlo • potraviny (těstoviny, obilniny) • hygiena vyučování • krabice • sklenice, sáčky, kočíčky • zásuvky • fólie • modelovací hmota • textil • drát • sláma • vlna • cívky • špejle 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracovat podle slovního návodu, předlohy • spojovat a rozpojovat jednoduché předměty • udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a umět pojmenovat základní pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • znát a umět pojmenovat materiál, se kterým pracuje • umět zvolit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • udržovat čisté pracovní prostředí • uklidit si pracovní plochu po skončení činnosti <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat modely ze stavebnic (šroubovat, spojovat prvky stavebnic) • demontáž modelů • ukládání stavebnic do krabic • pracovat podle slovního návodu • pracovat podle předlohy • sestavovat ze stavebnic podle slovního návodu • sestavovat ze stavebnic podle předlohy • spojovat špejle drátem, provázkem • spojovat stavebnice pomocí šroubků • spojovat jednotlivé prvky stavebnic • udržovat pořádek na svém 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • montáž jednoduchých předmětů • práce podle slovního návodu • montáž a demontáž jednoduchých předmětů • organizace práce • hygienické návyky • uklízení a ukládání stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • dřevěné a plastové stavebnice • stavebnice z plastů, ze dřeva • mozaika • matice, šrouby • maticové klíče • špejle, dřívka • provázky • květníky • hrábě • motyčky • konvičky • osivo • sazenice • kolíky s provázkem • misky • hadříky • štětce • stůl • přístroje • talíře • skleničky • ovoce • zelenina • hygiena vyučování • vybavení kuchyně • smetáček, lopatka • utěrka • časopisy, knihy
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny • volit podle druhu pěstitelských činnostech správné pomůcky, nástroje a náčiní • vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<p>pracovním místě</p> <ul style="list-style-type: none"> • uklízet si po skončení činnosti • dodržovat zásady hygieny • při práci • dodržovat zásady bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> • znát přípravu půdy před setím – ryje, hrabe kolíkuje • znát podmínky pro život rostlin • umět sít do řádků a jamek • plít záhony • pěstovat rostliny • ošetřovat pokojové rostliny • zalévat květiny, vymívat misky, odstraňovat odumřelé části rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů • znát a pracovat s lehkým zahradním náčiním • umět zvolit správné pomůcky, nástroje, náčiní podle druhu pěstitelské činnosti • mít vytvořenou představu o léčivkách • mít vytvořenou představu o jedovatých rostlinách • sbírat léčivky podle místních podmínek a za přítomnosti učitele • znát a respektovat zásady při práci s rostlinami • dodržovat bezpečnost práce 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, koření, jedovaté rostliny, zelenina) • pracovní nástroje a pomůcky • léčivé a jedovaté rostliny • zásady bezpečnosti práce s rostlinami 		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy • dodržovat pravidla správného stolování a společenského života • zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji • vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě • udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat pojmenovat jednotlivé přístroje v kuchyni • znát základní vybavení • znát funkci jednotlivých přístrojů • zvládat připravit jednoduché pohoštění • znát zásady správné výživy • znát důležitost správné výživy pro organismus • snažit se uplatňovat zásady správné výživy při přípravě pokrmů • dodržovat pravidla správného stolování • dodržovat pravidla společenského chování • během stolování udržuje čistotu • zvládat jednoduchou práci s kuchyňským nožem a používá ho pod dohledem učitele • dokáže nalévat nápoje do skleniček • používá škrabku • zvládat utírat prach • zvládat zametat • umět vyhazovat odpadky • umět udržovat pořádek • znát práci s vysavačem • zvládat úklid své pracovní plochy • dodržovat zákl. hygieny • dodržovat základy bezpeč.práce v domácnosti 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • potraviny, výběr a skladování potravin • práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami • potraviny, výběr a skladování potravin • stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • drobné úklidové práce • základy hygieny • základy bezpečnosti práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
---	---	--	---	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s papírem • rozlišovat různé druhy papíru • pracovat se dřevem • vědět, jaké jsou základní materiály a jejich vlastnosti(papír) • být seznámen se základními nástroji používanými při ručním opracování • řezat dřevo pilou • natírat, lakovat • být seznámen s pracovními postupy a nutností dodržování bezpečnosti práce • rozlišovat různé druhy nástrojů podle souladu s druhem zpracovaného materiálu • zvládnout jednoduché pracovní postupy • umět pojmenovat základní pracovní nástroje • umět pojmenovat základní pracovní pomůcky • dodržovat bezpečnost práce • respektovat pokyny učitele • pracovat s pomůckami a nástroji, které zná • zvládat šroubování a spojování prvků stavebnic • sestavovat modely 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo) • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo) • pracovní pomůcky a postupy • jednoduché pracovní operace a postupy • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • pracovní pomůcky, nástroje pro ruční opracování • zásady bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice z plastů, ze dřeva • mozaika • matice, šrouby • maticové klíče • špejle, dřívka • provázky • kousky dřeva • plasty • pila, vrták • štětce • pravítko, metr • PC • elektrospotřebiče • hygiena vyučování • stavebnice plastové, dřevěné • šroubky, matice, šroubováky • žárovky • bezpečnostní předpisy • hygieny práce • zásady bezpečnosti • motyka, hrábě, zahradní kolečko, lopata • pokojové květiny • koněvka • osivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a řídit se bezpečnostními předpisy <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpeč. práce na zahradě 	<p>z konstrukčních stavebnic podle návodu nebo plánu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat ze • stavebnic jednoduché modely • zvládat demontovat vytvořené modely a ukládat části stavebnic do krabice • zvládnout výměnu žárovky • znát bezpečnostní předpisy • znát zásady hygieny • řídit se zásady bezpečnosti a hygieny práce • řídit se bezpečnostními předpisy <ul style="list-style-type: none"> • znát pracovní postupy při pěstování rostlin • pěstovat květiny v interiéru • pěstovat zeleninu • pracovat s hráběmi • pracovat s kolečkem • pracovat s lopatou • znát základní ovocné stromy • znát běžné druhy ovoce • znát běžné druhy léčivých rostlin(heřmánek, kopřivy, malinové listy) • znát chov králíků a jeho potřeby • znát chov domácích zvířat a jejich potřeby(pes, kočka, papoušek, křeček,) • znát způsob bezpečného kontaktu se zvířaty • znát a dodržovat zásady hyg. a bezpeč. práce na zahradě 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • údržba jednoduchých předmětů • bezpečnost práce • bezpečnostní předpisy • zásady bezpečnosti • hygiena práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování • základní podmínky pro pěstování • pěstování vybraných květin • výživa rostlin • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny • základní zpracování půdy • ovoce, druhy ovoce • léčivé rostliny • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty • zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • sadba • obrazový materiál • knihy • PC • encyklopedie • obrázky • časopisy • hygiena vyučování • úklidové prostředky • utěrky, prachovky, hadry na podlahu • košťátko, koště, lopatka, kbelík • vysavač • potraviny • vybavení kuchyně • knihy(kuchařky • ubrousky • prostírání • lékárnička
---	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebičem a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché práce v domácnosti • zvládat úklidové práce v kuchyni-mýt a utírat nádobí, vytírat podlahu • zvládat základní úklidové práce v domácnosti - utírat prach, zametat, používat vysavač • používat čisticí prostředky • používat vhodné elektrospotřebiče • používat kuchyňský nůž • používat příbor • pracovat se škrabkou • používat vařečku, naběračku • připravit zeleninovou polévku • připravit jednoduché pomazánky • připravit stůl k stolování • dodržovat čistotu při jídle • uklidit stůl po stolování • umýt a uklidit použité nádobí • používat ochranné pomůcky • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s elektrospotřebiči • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s kuchyňským náčiním • vědět, jak ošetřit drobná poranění 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • úklidové prostředky • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu • udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	---	---	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s papírem • rozlišovat různé druhy papíru a jeho užití • pracovat se dřevem • znát znalosti dřeva a jeho užití • vědět, jaké jsou základní materiály a jejich vlastnosti(papír) • být seznámen se základními nástroji používanými při ručním opracování • řezat dřevo pilou • natírat, lakovat • měřit • být seznámen s pracovními postupy a nutností dodržování bezpečnosti práce • umět pojmenovat základní pracovní nástroje • umět pojmenovat základní pracovní pomůcky • umět rozlišovat pracovní pomůcky a nástroje • dodržovat bezpečnost práce • respektovat pokyny učitele • pracovat s pomůckami a nástroji, které zná 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo) • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo) • pracovní pomůcky a postupy • jednoduché pracovní operace a postupy • pracovní pomůcky, nástroje pro ruční opracování • zásady bezpečnosti práce 		<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice z plastů, ze dřeva • mozaika • matice, šrouby • maticové klíče • špejle, dřívka • provázky • kousky dřeva • plasty • pila, vrták • štětce • pravítko, metr • PC • elektrospotřebiče • hygiena vyučování • stavebnice plastové, dřevěné • šroubky, matice, šroubováky • žárovky • bezpečnostní předpisy • hygieny práce • zásady bezpečnosti • motyka, hrábě, zahradní kolečko, lopata • pokojové květiny • koněvka • osivo • sadba • obrazový materiál

<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a řídit se bezpečnostními předpisy <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat šroubování a spojování prvků stavebnic • sestavovat modely z konstrukčních stavebnic podle návodu nebo plánu • sestavovat ze stavebnic jednoduché modely • zvládat demontovat vytvořené modely a ukládat části stavebnic do krabice • zvládnout výměnu baterií v hodinách, rádiu, budíku • znát bezpečnostní předpisy • znát zásady hygieny • řídit se zásady bezpečnosti a hygieny práce • řídit se bezpečnostními předpisy <ul style="list-style-type: none"> • znát pracovní postupy při pěstování rostlin • znát základy přípravy půdy k setí a sázení • pěstovat květiny v interiéru • zalévat, kypřit ošetřovat květiny v interiéru • pěstovat zeleninu • pěstovat brambory • pracovat s hráběmi • pracovat s kolečkem • pracovat s lopatou • motyčkou • znát základní ovocné stromy • znát běžné druhy ovoce • znát běžné druhy léčivých rostlin(heřmánek, kopřivy, 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • údržba jednoduchých předmětů • bezpečnost práce • bezpečnostní předpisy • zásady bezpečnosti • hygiena práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy • základní podmínky pro pěstování • pěstování vybraných květin • výživa rostlin • pokojové květiny • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny • základní zpracování půdy • ovoce, druhy ovoce • léčivé rostliny, koření, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • knihy • PC • encyklopedie • obrázky • PC • časopisy • hygiena vyučování • úklidové prostředky • utěrky, prachovky, hadry na podlahu • košťátko, koště, lopatka, kbelík • vysavač • úklidové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • utěrky, prachovky, hadry na podlahu • košťátko, koště, lopatka, kbelík • vysavač • potraviny • vybavení kuchyně • knihy(kuchařky • ubrousky • prostírání • lékárnička
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení 	<p>malinové listy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat je poznat na obrázcích • znát chov králíků a jeho potřeby • znát chov domácích zvířat a jejich potřeby(např. pes, kočka, papoušek, křeček, zakrslý králíček, morče, pískomil) • znát způsob bezpečného kontaktu se zvířaty • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě • zvládat jednoduché práce v domácnosti • zvládat úklidové práce v kuchyni-mýt a utírat nádobí, vytrítat podlahu • zvládat základní úklidové práce v domácnosti-, utírat prach, zametat, používat vysavač • zvládat základy šití-přišívát knoflíky • používat čisticí prostředky • používat vhodné elektrospotřebiče • používat kuchyňský nůž • používat příbor • pracovat se škrabkou • používat vařečku, naběračku • používat rychlovarnou konvici 	<p>pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté</p> <ul style="list-style-type: none"> • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty • zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, údržba oděvů • úklidové prostředky • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	---	---	--

<p>s elektrospotřebičem a používanými prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • připravit zeleninovou polévku • připravit jednoduché pomazánky • připravit stůl k stolování • dodržovat čistotu při jídle • uklidit stůl po stolování • umýt a uklidit použité nádobí • používat správné oblečení a obutí při práci v kuchyni • používat ochranné pomůcky • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s elektrospotřebiči • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s kuchyňským náčiním • vědět, jak ošetřit drobná poranění • vědět, jak se chovat v případě poranění elektrickým proudem 	<p>provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu • udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 		
--	--	---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat různé druhy materiálů získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech 	<ul style="list-style-type: none"> pracovat s papírem rozlišovat různé druhy papíru a jeho užití pracovat se dřevem znát znalosti dřeva a jeho užití práce s plasty znát vlastnosti plastů a jeho užití vědět, jaké jsou základní materiály a jejich vlastnosti(papír) být seznámen se základními nástroji používanými při ručním opracování řezat dřevo pilou natírat, lakovat, měřit být seznámen s prac.postupy a nutností dodržování bezpeč. práce zacházet s elektrospotřebiči rozlišovat různé druhy nástrojů podle souladu s druhem zpracovaného materiálu zvládnout jednoduché pracovní postupy zvládat jednoduché návody orientovat se v jednoduchých nákresech 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo) pracovní pomůcky a postupy jednoduché pracovní operace a postupy základní dovednosti ručních prací řemesla a tradice pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice z plastů, ze dřeva mozaika matice, šrouby maticové klíče špejle, dřívka provázky kousky dřeva plasty pila, vrták štetce pravítko, metr PC elektrospotřebiče hygiena vyučování stavebnice plastové, dřevěné šroubky, matice, šroubováky žárovky bezpečnostní předpisy hygieny práce zásady bezpečnosti mobil motyka, hrábě, zahradní kolečko, lopata pokojevé květiny koněvka osivo sadba

<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a řídit se bezpečnostními předpisy <ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat šroubování a spojování prvků stavebnic • sestavovat modely z konstrukčních stavebnic podle návodu nebo plánu • sestavovat ze stavebnic různé modely • zvládat demontovat vytvořené modely a ukládat části stavebnic do krabice • zvládnout výměnu žárovky • zvládnout výměnu baterií v hodinách, rádiu, budíku • znát bezpečnostní předpisy • znát zásady hygieny • řídit se zásady bezpečnosti a hygieny práce <ul style="list-style-type: none"> • znát pracovní postupy při pěstování rostlin • znát základy přípravy půdy k setí a sázení • znát rytí, kypření, urovnávání, přípravu sadby • pěstovat květiny v interiéru • zalévat, kypřit ošetřovat květiny v interiéru • zvládat základy aranžování květin v interiéru • pěstovat zeleninu • pěstovat brambory • znát teoretické zásady pěstování zeleniny • pracovat s hráběmi • pracovat s kolečkem • pracovat s lopatou 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • údržba jednoduchých předmětů • bezpečnost práce • bezpečnostní předpisy • zásady bezpečnosti • hygiena práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy • základní podmínky pro pěstování • pěstování vybraných květin • výživa rostlin • pokojové květiny • využití květin v interiéru, aranžování • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny • základní zpracování půdy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • časopisy, knihy • PC • hygiena vyučování • encyklopedie • obrázky • úklidové prostředky • utěrky, prachovky, hadry na podlahu • košťátko, koště, lopatka, kbelík • vysavač • šicí potřeby • potraviny • vybavení kuchyně • knihy(kuchařky,ubrousky • prostírání • lékárnička
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat motyčkou • používat vhodné pracovní pomůcky vzhledem k prováděné činnosti • znát základní ovocné stromy • znát běžné druhy ovoce • znát běžné druhy léčivých rostlin(heřmánek, kopřivy, malinové listy) • dokázat je poznat na obrázcích • znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět jak se chovat při požití jedovatých rostlin • vědět, jak zavolat pomoc • znát chov králíků a jeho potřeby • znát chov domácích zvířat a jejich potřeby(pes, kočka, papoušek, křeček, zakrslý králíček, morče, pískomil) • znát způsob bezpečného kontaktu se zvířaty • vědět o nebezpečí poranění zvířaty • vědět, jak poskytnout a zavolat první pomoc • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce, druhy ovoce • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté, léčivé účinky rostlin • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty • zásady hygieny a bezpečnost práce na zahradě 		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebičem a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché práce v domácnosti • zvládat úklidové práce v kuchyni-mýt a utírat nádobí, vytírat podlahu • zvládat základní úklidové práce v domácnosti- utírat prach, zametat, používat vysavač • zvládat základy šití-přišívát knoflíky • zvládat jednoduché opravy oděvů • používat čistící prostředky • používat vhodné elektrospotřebiče • používat kuchyňský nůž • používat příbor • pracovat se škrabkou • používat vařečku, naběračku • používat rychlovarnou konvici • zvládnout používat sporák • připravit zeleninovou polévku • připravit jednoduché pomazánky • vařit rýži a další příbory • připravit stůl k stolování • dodržovat čistotu při jídle • uklidit stůl po stolování • umýt a uklidit použité nádobí • používat správné oblečení a obutí při práci v kuchyni • používat ochranné 	<p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, údržba oděvů a textilií • úklidové prostředky • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu • udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ochrana a 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	---	---	--

	<p>pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady bezpečného chování při práci s elektrospotřebiči• dodržovat zásady bezpečného chování při práci s kuchyňským náčiním• vědět, jak ošetřit drobná poranění• vědět, jak se chovat v případě poranění elektrickým proudem	údržba		
--	--	--------	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ X. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠS žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat různé druhy materiálů • získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech • zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu • orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech • vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s papírem • rozlišovat různé druhy papíru a jeho užití • pracovat se dřevem • znát znalosti dřeva a jeho užití • práce s plasty • znát vlastnosti plastů a jeho užití • pracovat s kovem • znát vlastnosti kovu a jeho užití • vědět, jaké jsou základní materiály a jejich vlastnosti(papír, dřevo, plast, kov) • být seznámen se základními nástroji používanými při ručním opracování • řezat dřevo pilou • natírat, lakovat, • měřit • být seznámen s pracovními postupy a nutností dodržování bezpečnosti práce • zacházet s elektrospotřebiči • vrtat ručním vrtákem • rozlišovat různé druhy nástrojů podle souladu s druhem zpracovaného materiálu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo, plasty, kov) • práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti(papír, dřevo, plast, kov) • pracovní pomůcky a postupy • jednoduché pracovní operace a postupy • základní dovednosti ručních prací • řemesla a tradice • jednoduché pracovní operace a postupy • základní dovednosti ručních prací • zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice z plastů, ze dřeva • mozaika • matice, šrouby • maticové klíče • špejle, dřívka • provázky • kousky dřeva • plasty • pila, vrták • štětce • pravítko, metr • PC • elektrospotřebiče • hygiena vyučování • kov • stavebnice plastové, dřevěné • šroubky, matice, šroubováky • žárovky • bezpečnostní předpisy • hygieny práce • zásady bezpečnosti • mobil • motyka, hrábě, zahradní kolečko, lopata • pokojové květiny • koněvka • osivo 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • provádět údržbu jednoduchých předmětů • dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a řídit se bezpečnostními předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout jednoduché pracovní postupy • zvládat jednoduché návody • orientovat se v jednoduchých nákrescích • pracovat podle návodu a nákresu • umět pojmenovat základní pracovní nástroje • umět pojmenovat základní pracovní pomůcky • umět rozlišovat pracovní pomůcky a nástroje • umět vhodně volit pracovní pomůcky nebo nástroje v souvislosti s pracovním materiálem • dodržovat bezpečnost práce • respektovat pokyny učitele • pracovat s pomůckami a nástroji, které zná <ul style="list-style-type: none"> • zvládat šroubování a spojování prvků stavebnice • sestavovat modely z konstrukčních stavebnic podle návodu nebo plánu • sestavovat ze stavebnic modely podle individuálních schopností žáka • zvládat demontovat vytvořené modely a ukládat části stavebnic do krabice • zvládnout výměnu žárovky • zvládnout výměnu baterií v hodinách, rádiu, budíku • zvládnout sestavit dohromady mobil 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • stavebnice – sestavování modelů, montáž a demontáž • práce s návodem, předlohou • údržba jednoduchých předmětů • bezpečnost práce • bezpečnostní předpisy • zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • sadba • časopisy, knihy • PC • hygiena vyučování • obrazový materiál • úklidové prostředky • utěrky, prachovky, hadry na podlahu • košťátko, koště, lopatka, kbelík • vysavač • šicí potřeby • čisticí a prací prostředky • potraviny • vybavení kuchyně • knihy(kuchařky • ubrousky • prostírání • lékárníčka
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě • znát hlavní zásady pěstování zeleniny • používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě • znát běžné druhy ovoce • seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin • vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • znát bezpečnostní předpisy • znát zásady hygieny • řídit se zásady bezpečnosti a hygieny práce • řídit se bezpečnostními předpisy • znát pracovní postupy při pěstování rostlin • znát základy přípravy půdy k setí a sázení • znát rytí, kopání, kypření, urovnávání, přípravu sadby • pěstovat květiny v interiéru • zalévat, kypřit ošetřovat květiny v interiéru • zvládat základy aranžování květin v interiéru • pěstovat zeleninu • pěstovat brambory • znát teoretické zásady pěstování zeleniny • pracovat s hráběmi • pracovat s kolečkem • pracovat s lopatou • pracovat motyčkou • používat vhodné pracovní pomůcky vzhledem k prováděné činnosti • znát základní ovocné stromy • znát běžné druhy ovoce • poznávat ovoce podle hmatu • poznávat ovoce podle chuti • znát běžné druhy léčivých rostlin (heřmánek, kopřiva, malinové listy) • dokázat je poznat na obrázcích • vědět o nebezpečí jedovatých 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy • základní podmínky pro pěstování • pěstování vybraných květin • výživa rostlin • pokojové květiny • využití květin v interiéru, aranžování • zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pro pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny • základní zpracování půdy • ovoce, druhy ovoce • léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté, léčivé účinky rostlin • chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty • zásady hygieny a bezpečnost práce na 		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • používat vhodné prostředky při práci v domácnosti • používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče • připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p>rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědět jak se chovat při požití jedovatých rostlin • vědět, jak zavolat pomoc • znát chov králíků a jeho potřeby • znát chov domácích zvířat a jejich potřeby(pes, kočka, papoušek, křeček, zakrslý králíček, morče, pískomil) • znát způsob bezpečného kontaktu se zvířaty • vědět o nebezpečí poranění zvířaty • vědět, jak poskytnout a zavolat první pomoc • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduché práce v domácnosti • zvládat úklidové práce v kuchyni-mýt a utírat nádobí, vytírat podlahu • zvládat základní úklidové práce v domácnosti-, utírat prach, zametat, používat vysavač • zvládat základy šití-přišívat knoflíky • zvládat jednoduché opravy oděvů • prát a sušit prádlo • používat čisticí prostředky • používat vhodné elektrospotřebiče • používat prací prostředky • používat kuchyňský nůž 	<p>zahradě</p> <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, údržba oděvů a textilií, údržba oděvů a textilií,prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi • úklidové prostředky • elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova 	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebičem a používanými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • používat příbor • pracovat se škrabkou • používat vařečku, naběračku • používat rychlovarnou konvici • používat sporák • připravit zeleninovou polévku • připravit jednoduché pomazánky • vařit rýži a další příbory • vařit brambory, bramborovou a krupicovou kaši • připravit stůl k stolování • dodržovat čistotu při jídle • uklidit stůl po stolování • umýt a uklidit použité nádobí • používat správné oblečení a obutí při práci v kuchyni • používat ochr. pomůcky • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s elektrospotřebiči • dodržovat zásady bezpečného chování při práci s kuchyňským náčiním • vědět, jak ošetřit drobná poranění • vědět, jak se chovat při poranění el. proudem 	<p>ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu • udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ochrana a údržba 		
--	--	---	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

CÍL

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil. Hodnocením se snažíme žáka motivovat.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

- Využíváme kombinované hodnocení:
Slovní: u žáků s individuálním vzdělávacím plánem.
Klasifikace: u žáků ZŠP.
- Žáky integrované (ZŠS) hodnotíme dle slovního hodnocení (viz klasifikační kritéria pro ZŠS), chování žáků ZŠS hodnotíme dle kritérií chování ZŠP.
- Žáky ZŠP hodnotíme pěti klasifikačními stupni.
- V prvním pololetí je žákům V. a IX. třídy spolu s pololetním vysvědčením předáno výstupní hodnocení.

Zásady pro hodnocení chování a prospěchu:

1. otevřenost k dětem,
2. stanovení jasných kritérií,
3. možnost žáka se ke svému hodnocení vyjádřit,
4. v průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče a vychovatelé žáků informováni.

Pravidla klasifikace:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo;
- učitel hodnotí žáka komplexně (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost apod.);
- využíváme pěti klasifikačních stupňů (známky 1 – 5), na vysvědčení u druhého stupně známky vyjádřené slovy (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný);
- písemné práce jsou žákům včas oznámeny, aby měli dostatek času se na ně připravit;
- ústní zkoušení je nahrazeno jinými formami a způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (např. samostatná práce, skupinová práce, hry, soutěže..);
- za velmi důležité považujeme práci s chybou.

Pravidla slovního hodnocení:

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby;
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce;
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno;
- ústní slovní hodnocení probíhá během celého školního roku;
- žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Kritéria pro hodnocení chování:

Pochvala

- Vzorné plnění školních povinností, účast na školních soutěžích, reprezentace školy, ochota pomáhat druhým (dětem i dospělým), dobré školní výsledky.

Napomenutí třídního učitele

- Nekázeň ve třídě, zapomínání pomůcek, nepořádnost.

Důtka třídního učitele

- Opakovaná nekázeň, neplnění školních povinností, odmítání školní práce, vulgární vyjadřování, nepořádnost.

Důtka ředitele

- Nedodržování školního řádu, neplnění školních povinností, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení vybavení a pomůcek.

- **Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a vnitřní řád školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

- **Stupeň 2 – uspokojivé**

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

- **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Klasifikační kritéria pro ZŠS (integrované žáky):

Čtení

- **Stupeň 1** – čte samostatně (plynule, s porozuměním)
- **Stupeň 2** – čte s pomocí (a částečným porozuměním)
- **Stupeň 3** – čte s pomocí
- **Stupeň 4** – čte pouze s trvalou pomocí
- **Stupeň 5** – učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Psaní

- **Stupeň 1** – píše samostatně (čitelně, úhledně)
- **Stupeň 2** – píše úhledně (čitelně)
- **Stupeň 3** – píše s pomocí
- **Stupeň 4** – píše pouze s trvalou pomocí
- **Stupeň 5** – učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Počty

- Stupeň 1** – počítá přesně a pohotově
- Stupeň 2** – počítá s drobnými chybami
- Stupeň 3** – počítá s pomocí
- Stupeň 4** – počítá jen s trvalou pomocí
- Stupeň 5** – učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Věcné učení

- Stupeň 1** – učivo chápe a správně reprodukuje
- Stupeň 2** – učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)
- Stupeň 3** – učivo částečně zvládá
- Stupeň 4** – učivo zvládá jen s trvalou pomocí
- Stupeň 5** – učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Smyslová výchova

- **Stupeň 1** – učivo dobře zvládá
- **Stupeň 2** – učivo zvládá
- **Stupeň 3** – učivo zvládá s pomocí
- **Stupeň 4** – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- **Stupeň 5** – učivo dosud (zatím, ještě) nezvládá

Tělesná výchova

- **Stupeň 1** – je obratný a snaživý
zpívá
- **Stupeň 2** – je méně obratný, ale snaží se
- **Stupeň 3** – snaží se
- **Stupeň 4** – je méně obratný, cvičí s pomocí
- **Stupeň 5** – při cvičení potřebuje velkou pomoc

Nepovinný předmět

- **Stupeň 1** – učivo dobře zvládá
- **Stupeň 2** – učivo zvládá
- **Stupeň 3** – učivo zvládá s pomocí
- **Stupeň 4** – učivo zvládá pouze s trvalou pomocí
- **Stupeň 5** – učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá

Pracovní a výtvarná výchova

- Stupeň 1** – je tvořivý a zručný
- Stupeň 2** – je tvořivý, pracuje s malou pomocí
- Stupeň 3** – při práci vyžaduje vedení
- Stupeň 4** – při práci potřebuje pomoc a vedení
- Stupeň 5** – práce se mu zatím nedaří

Hudební výchova

- Stupeň 1** – má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně
- Stupeň 2** – rád zpívá, má dobrý rytmus
- Stupeň 3** – rád zpívá a poslouchá hudbu
- Stupeň 4** – rád (se zájmem) poslouchá hudbu
- Stupeň 5** – dosud nemá vztah k hudbě

Řečová výchova

Neklasifikuje se

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání a jeho klima	Spolupráce s vychovateli, rodiči a jinými subjekty	Výsledky vzdělávání	Řízení školy a personální oblast	Úroveň výsledků práce školy
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> vytváření optimálního klimatu školy vybavenost školy didaktickou technikou a pomůckami úroveň stravování zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání využití ICT ve výuce prevence sociálně patologických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj osobnosti žáků. přizpůsobení vyučovacího procesu vzhledem individuálním možnostem žáků kvalita vyučování. 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s vychovateli a rodiči externích žáků komunikace s rodiči žáků s nařízenou ústavní výchovou prostřednictvím sociální pracovnice zařízení spokojenost rodičů i vychovatelů se školou 	<ul style="list-style-type: none"> dosažení maximálně možného stupně celkového rozvoje žáka s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem poskytnout základ pro úspěšnou integraci v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> dobře fungující zařízení vytvoření optimálních podmínek pro práci učitelů odborný růst pedagogických pracovníků úplná kvalifikovanost 	<ul style="list-style-type: none"> udržovat a vylepšovat úroveň školy a celého zařízení prezentace školy na veřejnosti
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel – učitel, učitel – vychovatel (rodič) dostatek finančních zdrojů, využívání sponzorských darů pro zlepšování vybavenosti a prostředí školy kvalifikovanost pedagogických 	<ul style="list-style-type: none"> kázeň žáků, včasné řešení výchovných problémů individuální přístup k žákům materiální zabezpečení, motivace žáků hygiena vyučování aktivita vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> zájem o žáka poskytnutí dostatečných a pravdivých informací zpětná vazba mezi učiteli a vychovateli. 	<ul style="list-style-type: none"> postupné pokroky ve vzdělávání jednotlivých žáků zlepšování jednotlivých žáků dle individuálních schopností interakce žák, učitel. individuální přístup. 	<ul style="list-style-type: none"> srozumitelné představení záměrů školy podpora týmové práce zabezpečení materiálních podmínek podpora dalšího vzdělávání vytvoření prostoru pro samostatnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> výroční zpráva analýza školní dokumentace

	<ul style="list-style-type: none"> pracovníků • individuálně vzdělávací plány, cíle ŠVP, zájmové činnosti a kroužky, školní akce, reprezentace školy, podpora předprofesní orientace • průběh hodin v ICT učebně • absence výskytu šikany a užívání návykových látek ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • posilování mezipředmětových vztah 			<ul style="list-style-type: none"> učitelů • využití pracovního potenciálu celého sboru • aplikace získaných poznatků v praxi • vzájemná spolupráce, podpora a pomoc pedagogických pracovníků • využívání nových metod a forem vyučování 	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • připomínky žáků, učitelů • zápisy z porad a schůzek • rozhovory • pozorování • vzájemná komunikace • dotazník • hospitace • besedy • projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • využívání vhodných metod a forem vyučování • praktické činnosti • Pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Rozhovor • pedagogické rady • zápis do 1. ročníku. 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace • rozhovor • diskuse • analýza žakovských prací 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • rozhovor • zpětná vazba • diskuse • dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • evidence a dokumentace činnosti
Časové rozvržení	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 1x měsíčně • 4x ročně 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžný rozhovor se soc.pracovníci, vychovateli (rodiči) • 1x ročně zápisy • ped.rady 4x ročně. 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • Červen až září každý školní rok